

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Красногуляевская средняя школа

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 2 от 17.11.2020

Утверждаю
директор _____ Т.Н. Брехова

**Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
Красногуляевская средняя школа**

Красный Гуляй, 2020

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Красногуляевской средней школы
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ Красногуляевской СШ
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МОУ Красногуляевской СШ
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Тема программы	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. 8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 9. Формирование условий для удовлетворения в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного

	образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2020 – 2025 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; – Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024годы; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями); – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; – Устав МОУ Красногуляевской СШ.
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2020-2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.); – Разработка направлений приведения образовательной

	<p>системы школы в соответствии с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p>Второй этап (2021 - 2024 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>Проект «ВСОКО» Проект «Успешный ученик» Проект «Информационно - образовательная среда школы»</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – инфраструктура и организация образовательной деятельности школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности; – оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; – доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; – 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; – не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; – не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях,

	<p>профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; – 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; – 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; – успешная реализация инклюзивного образования в школе; – в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – 100% использование электронных журналов; – не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив МОУ Красногуляевской СШ, Управляющий совет школы, совет родителей (законных представителей), обучающиеся.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование

1. Информационная справка о школе

1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Красногуляевская средняя школа (МОУ Красногуляевская СШ)
Директор	Брехова Татьяна Николаевна
Юридический и фактический адрес школы:	433396 Ульяновская область, Сенгилеевский район, п. Красный Гуляй, ул. Мира, 11
Телефон, факс	8 (84233) 2-71-62
Адрес электронной почты	Krgschool73@mail.ru
Адрес WWW-сервера	Krgschool11.lbihost.ru
Учредитель	Муниципальное образование

	«Сенгилеевский район Ульяновской области» Управление образования Администрации МО « Сенгилеевский район»
Дата создания	1975 год
Устав образовательного учреждения	Утверждён Постановлением Администрации муниципального образования «Сенгилеевский район» от 10.12.2015 г. № 667-п.
организационно – правовая форма	Казённое муниципальное учреждение, по типу – общеобразовательное
Лицензия	От 21.04.2016 № 2912, серия 73Л01 № 0001455 срок действия Бессрочно Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: дошкольного образования; общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования.
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.05.2016 № 2885, серия 73 А01 № 000823; срок действия: до 19 декабря 2026 года
Свидетельство о праве на земельный участок	свидетельство от 13 сентября 2017 года регистрационный № 73-0-1-69/4010/2017-1489. Кадастровый номер 73:14:010301:234.
Наличие свидетельств: а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. б) о постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.	Серия 73 № 000180111, дата выдачи 12.11.2002 г., Межрайонная инспекция МНС России по Сенгилеевскому, Тереньгульскому районам Ульяновской области, ОГРН 1027300930755. Серия 73 № 002420096, дата выдачи 21 мая 2001 г., ИНН 7316005093

--	--

1.2. Социальное окружение школы.

Школа расположена на территории Красногуляевского городского поселения с численностью 3210 чел. Поселковая школа ориентирована на социализацию личности, на развитие творческих способностей учащихся, на подготовку к выбору профессии, на формирование гражданских и патриотических чувств, на усвоение культурных традиций, на формирование здорового образа жизни.

Введены ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС СОО. Разработаны рабочие программы по предметам по выбору учащихся и родителей. Учителя успешно используют развивающее обучение, технологии системно-деятельностного подхода.

Рядом со школой находится администрация городского поселения, ДШИ, почта России, ДК, ПЧ -100, жилой комплекс, железнодорожная станция и автотрасса.

1.3. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы состоит из 39 педагогических работников, из них:

16 человек (41%) имеют высшую квалификационную категорию

13 человек (33,3 %) - первую квалификационную категорию.

Педагогический стаж работников:

До 3 лет – 1 педагог

от 3 до 5 лет – 1

от 5 до 10 лет – 2 педагога

от 10 до 15 лет – 6 педагогов

от 15 до 20- 3 педагогов

20 лет и свыше – 25 педагогов.

В школе работают учителя, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель РФ»

4 педагога - значок “ Почётный работник общего образования ”

5 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ

Педагогические работники ежегодно проходят курсы повышения квалификации в УлГПУ и других образовательных учреждениях

Все педагогические работники ОО соответствует квалификационным требованиям профстандарта "Педагог".

1.4. Сведения об учащихся.

Проектная мощность школы 720 человек.

На 01 сентября 2020 года в школе обучается 283 человек:

-в 1-4 классах -120 человек;

-в 5-9 классах – 136 человек;

-в 10-11 классах – 27 человек

В дошкольных группах - 94 человека

Средняя наполняемость классов:

-1 уровень – 20 человек

-2 уровень – 20 человека

- 3 уровень – 14 человек

4 дошкольные группы с наполняемостью - 24 человека

Количество классов-комплектов:

-1 уровень – 6

-2 уровень – 7

- 3 уровень - 2

Всего по школе 15 классов-комплектов

Занятия в школе проводятся в одну смену.

5. Работа по охране здоровья детей

Здоровьесберегающая инфраструктура включает в себя:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спорт площадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения; введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья под строгим контролем медицинских работников.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы направлена обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

- организация часа активных движений в группе продленного дня
- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивнооздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

6. Материальная база ОО

- Учебные кабинеты оборудованы школьной мебелью согласно СанПин, необходимым сантехническим оборудованием, стендами, шкафами.
- В школе имеется кабинет информатики, стационарная и мобильная мультимедиа системы; полностью оборудованный в рамках национального проекта «Образование» современный кабинет физики, кабинет химии и биологии, географии и истории.
- Учителями ведется электронный журнал.
- Кабинет математики оборудован интерактивной доской, множительной техникой, документ камерой.
- Столярная мастерская оснащена учебными станками и оборудованием, в спортивном зале имеется весь необходимый инвентарь и инструменты.
- В административных кабинетах имеются компьютерная и множительная техника.
- Медицинский кабинет оборудован. Он состоит из процедурного кабинета и рабочего кабинета.
- Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеется физическая охрана, организованная ЧОП «ООО «ФОРТ», охранно-пожарная сигнализация с голосовым оповещением.
- Для организации питания имеется столовая на 150 мест. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием. Горячим питанием охвачено 100 % учащихся. Приготовление пищи осуществляется на месте, нареканий по качеству приготовления пищи нет.
- Для создания комфортных условий для обучения и воспитания обучающихся в 2018 г. был проведён ремонт здания дошкольной группы: заменена кровля, оконные блоки на ПВХ, произведена замена инженерных

сетей, ремонт входной группы на средства регионального и муниципального бюджетов на сумму более 6 млн. рублей.

С 1 сентября 2020 г. в школе внедрена модель цифровой образовательной среды (ЦОС). ЦОС - часть национального проекта «Образование» Цифровая, а если быть точнее, «Современная школа» — это еще один федеральный проект, который реализуется в рамках нацпроекта «Образование». В связи с этим создана принципиально новая образовательная среда, где достойное образование доступно всем и каждому, независимо от состояния здоровья и географического местоположения.

В школе действует два технопроекта: «Робототехника» (учащиеся с 8 до 11 лет.) и «Экология с основами проектной деятельности» (с 13-17 лет). Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием

7. Конкурентное преимущество ОО

Конкурентными преимуществами школы, отличающими ее от других образовательных организаций района являются следующие:

- преподавание в начальной школе ведётся по учебно-методическому комплексу «Школа России», который полностью соответствует требованиям ФГОС и позволяет успешно осуществлять обучение в основной и средней школе;
- 11 класс обучается по технологическому профилю;
- на базе образовательной организации ведётся дополнительное образование по программам: «Российское движение школьников», «Основы организации волонтерской деятельности», «Школа выживания», «Мир глазами детей», «Экология с основами проектной деятельности», «Робототехника», «Занимательные опыты и эксперименты»;
- в школе реализуются образовательные программы для детей с ОВЗ с использованием дистанционных технологий;
- ежегодно обучающиеся школы имеют высокую результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах и др.;
- в школе работает музейная комната;
- в каникулярное время организуется школьный лагерь «Поволжская карусель»;

— имеются договора о сотрудничестве с внешними организациями: МУДО «Детская юношеская спортивная школа» г. Сенгилей, МУК «Красногуляевский дом культуры», МУК «Централизованная библиотечная система» Администрации МО «Сенгилеевский район», МБУДО «Детская школа искусств им. Б.С. Неклюдова», МУК Сенгилеевского района «Краеведческий музей им.А.И. Солуянова, МУДО «Сенгилеевский ЦДТ», сетевая форма реализации МОУ Силикатненская СШ им. В.Н. Штыркина, ОГКСО «Социальный приют для детей и подростков «Ручеек».

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

2.1. Сильные и слабые стороны ОУ

Приведенные выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы позволяют сформулировать сильные и слабые стороны развития ОУ.

Сильные стороны ОУ	Слабые стороны ОУ
<ul style="list-style-type: none"> - положительный имидж школы в окружающем социуме; - благоприятный психологический микроклимат в школе; -создана и эффективно реализуется воспитательная система школы гражданско-патриотической направленности; - деятельность научного общества учащихся, ежегодные научно-практические конференции «Юный исследователь» - олимпиады, творческие конкурсы, интеллектуальные игры; - подключение школы к сети Интернет; - программы внеурочной деятельности для 9-11 классов, расширяющих творческие и интеллектуальные способности обучающихся; - образовательные, туристические поездки учащихся; - наличие психолого-педагогической и социальной служб; 	<ul style="list-style-type: none"> - снижение мотивации ученика за счет приоритета оценки над знаниями; - недостаточная мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской деятельности; - снижение мотивации обучения в подростковом возрасте; - тенденция снижения качества знаний; - снижение участия учителей в профессиональных конкурсах; - невысокие показатели в региональных олимпиадах по некоторым предметам (информатике, химии, биологии, географии и английскому языку) - недостаточная сформированность навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанию профессиональному выбору

<p>-преимущество образовательных программ на разных уровнях обучения;-</p> <p>- мониторинг развития участников образовательных отношений</p> <p>- сложившаяся система дополнительного образования</p>	
<p>- ежегодная диспансеризация обучающихся;</p> <p>- спортивные секции и кружки (волейбол, легкая атлетика, лыжи, футбол, «Школа выживания»);</p> <p>- дни здоровья;</p> <p>- месячники безопасности жизни;</p> <p>- физкультминутки на уроках;</p> <p>- спортивные соревнования в школе, районе, области (Кэс-баскет, лыжные гонки, футбол, волейбол, лёгкая атлетика, спортивное ориентирование)</p> <p>- пропаганда здорового образа жизни;</p> <p>- обеспеченность горячим питанием 98 %</p> <p>- мониторинг физического и психологического здоровья школьников</p>	<p>- заболеваемость учащихся;</p> <p>- увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития, в т.ч. детей с ОВЗ;</p>
<p>- деятельность детских органов самоуправления;</p> <p>- тематические часы, конкурсы, викторины;</p> <p>- участие в акциях ко дню Победы в ВОВ;</p> <p>- концерты для ветеранов, пожилых</p>	<p>- недостаточная эффективность детского самоуправления, инициатива идет от взрослых, а не детей;</p> <p>- недостаточный уровень культуры части детей (семей);</p> <p>- недостаточная часть старшеклассников проявляет интерес к</p>

людей, встречи с жителями посёлка; - участие в акциях, митингах, посвящённых памятным датам; - создание базы данных о социально незащищённых семьях	общественной деятельности
- стабильность педагогического коллектива; - высокий уровень квалификации педагогических работников; - готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс; - курсовая подготовка учителей; - мероприятия в рамках аттестации (открытые уроки, участие в семинарах, обобщение опыта) - теоретические и практические семинары по проблемам образования;	- падение престижности профессии учителя в общества; - старение педагогического корпуса; - ограниченные технические возможности использования учителями информационно-коммуникационных технологий; - усовершенствовать систему поощрения наиболее результативных учителей
- создан и действует Управляющий совет, Попечительский совет, родительские комитеты; - действует родительский лекторий по вопросам воспитания, обучения; - работа с семьями «проблемных» детей; - наличие мероприятий в школе, объединяющих детей, родителей и учителей (дни здоровья, походы, весёлые старты)	- разная степень активности председателей классных родительских комитетов; - наличие неполных семей, семей категории «риска», социально незащищенных (малообеспеченных)

2.2. Анализ факторов, определяющих планирование дальнейшего развития школы

Внутренняя среда – анализ развития школы

Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Система управления ОУ	
Квалифицированное управление: ясные стратегические направления во внутришкольном управлении; работа над созданием в ОУ современной образовательной среды; оптимизация организационно-педагогических условий, способствующих развитию	Недостаточный уровень включенности родителей в решение проблем школы.

гражданской активности и сознательности учащихся.	
Инновационный потенциал. Высокий потенциал творческой активности педагогов	
Повышать интерес к повышению профессиональной квалификации и использованию ИКТ.	Необходима разработка программ стимулирования творческой активности педагогов.
Образовательные программы, реализуемые в ОУ	
Соответствие современным требованиям.	Не всегда высокая результативность. Мало авторских программ.
Кадровое обеспечение	
Постоянство значительной части педагогического состава, соответствие социальному заказу.	Слабый приток молодежи.
Финансово-хозяйственная внебюджетная деятельность	
Взаимодействие с муниципальным образованием.	Не развита благотворительная деятельность.
Материально-техническая база ОУ и условия образовательного процесса	
Наличие кабинетов, оснащенных компьютерной техникой, отремонтирован спортивный зал.	Материально-техническая база не в полном объеме соответствует потребностям повышенного уровня образования.
Участие ОУ в международных, федеральных и региональных мероприятиях и программах	
Есть опыт участия в профессиональных конкурсах педагогов.	Малая активность членов коллектива в этом направлении.
Сформированность информационного пространства ОУ	
Информация доводится в полном объеме.	Слабый механизм обратной связи.

Внешняя среда - анализ потенциала развития школы

Благоприятные возможности для развития ОУ	Опасности для развития ОУ
Образовательная политика	
Внедрение ФГОС нового поколения; школа поддерживается отделом образования; муниципальной администрацией.	Недостаточное финансирование системы образования.

Количественный и качественный состав учащихся и их семей	
Рост числа семей с высоким запросом уровня образования.	Увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем; распространённость в обществе негативных явлений (наркомания, алкоголизм, курение); кризис нравственных ценностей в обществе.

Анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на изменение в образовательной системе школы, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию. Развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования. С другой, – в новых условиях школа должна еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат: привлекательность для инвесторов и ближайших социальных заказчиков; стабильность и успешность функционирования и развития ОУ в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

Основная стратегическая **цель** Программы развития: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

12. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
13. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
14. Привлечение молодых специалистов.

15. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
16. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
17. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
18. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам.
19. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
20. Формирование условий для удовлетворения в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
21. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
22. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

3. Проект ВСОКО

Пояснительная записка

Настоящий Проект является составной частью Программы развития школы и конкретизирует одно из основных направлений деятельности школы – создание внутренней системы оценки качества гимназического образования. Методология и содержание проекта соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Концепции общероссийской системы оценки качества образования, национальному проекту «Образование».

1. Характеристика состояния качества школьного образования, описание основных проблем и прогноз функционирования и развития внутренней системы оценки качества образования

К важнейшим результатам деятельности школы в данном направлении можно отнести следующее: ежегодно выпускники школы показывают стабильные знания, получают «золотые» медали, аттестаты с отличием, награждаются похвальными грамотами за особые успехи в изучении отдельных предметов.

Результаты обучения учащихся школы в динамике за три года представлены в таблицах 1-9

Таблица 1

Динамика качества образования в школе

Учебный год	% успеваемости	Качество образования
2017/2018	100	46,9
2018/2019	100	46,5
2019/2020	100	51,4

Таблица 2

Динамика качества образования по уровням школьного образования

Уровень начального общего образования

Учебный год	% успеваемости	Качество образования
2017/2018	100	54
2018/2019	100	50
2019/2020	100	51,2

Вывод: Приведенные данные свидетельствуют, что качество знаний учащихся за последние 3 учебных года находятся на отметке не ниже 50%, общая успеваемость на отметке – 100%. Качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней.

Таблица 3

Уровень основного общего образования

Учебный год	% успеваемости	Качество образования
2017/2018	100	38,5
2018/2019	100	39,1

2019/2020	100	47,1
-----------	-----	------

Вывод: низкий процент качества образования вызван особенностями подросткового возраста (низкая мотивация, особенности когнитивных процессов, негативное восприятие ситуаций неуспеха среди сверстников, ориентация на мнение сверстников). В школе обучаются воспитанники социального приюта, дети из неблагополучных семей. Это тоже сказывается на качестве образования.

Таблица 4

Уровень среднего общего образования

Учебный год	% успеваемости	Качество образования
2017/2018	100	68,4
2018/2019	100	83,3
2019/2020	100	76

Вывод: Приведенные данные свидетельствуют, что качество знаний учащихся за последние 3 учебных года находится в пределах оптимального уровня. Педагогическим коллективом школы ведется работа по своевременному выявлению и устранению причин неуспеваемости учащихся.

Таблица 5

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов школы

Предмет	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	% успеваемости	Средний балл	% успеваемости	Средний балл	% успеваемости	Средний балл
Русский язык	100	4,0	100	3,4	100	3,8
Математика	100	4,0	100	4,0	100	4,0
Физика	100	4,0	-	-	100	4,33
Информатика	100	4,1	100	3,44	100	4,0
Биология	100	4,0	100	3,88	100	4,15
Химия	100	5,0	100	4,0	100	4,75
География	100	-	100	3,6	100	3,38
Обществознание	100	3,5	100	4,0	100	3,62
Литература	100	5	100	-	100	-
История	100	4	100	-	100	-
Иностранный язык	-	-	100	3,0	-	-

Таблица 6

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов школы

Предмет		2017-2018	20018-2019	2019-2020
Русский язык	<i>Региональный показатель</i>			
	Средний балл по школе	66,7	76,3	56,2
Математика (баз.)	<i>Региональный показатель</i>			
	Средний балл по школе	4,5	5,0	-
Математика (профильный)	<i>Региональный показатель</i>			
	Средний балл по школе	53,6	57	58
Физика	<i>Региональный показатель</i>			
	Средний балл по школе	47	52,5	63,0
Информатика	<i>Региональный показатель</i>			
	Средний балл по школе	-	-	51
Биология	<i>Региональный показатель</i>			
	Средний балл по школе	63,5	64	24
Химия	<i>Региональный показатель</i>			
	Средний балл по школе	57	68	9
География	<i>Региональный показатель</i>			
	Средний балл по школе	-	-	-
Обществознани е	<i>Региональный показатель</i>			
	Средний балл по школе	58,3	74	32,1
Литература	<i>Региональный показатель</i>			
	Средний балл	-	-	-

	по школе			
История	<i>Региональный показатель</i>			
	Средний балл по школе	39,5	68	43
Иностранный язык	Региональный показатель			
	Средний балл по школе	-	-	26

Выводы: Результаты итоговой аттестации показывают, что обучающиеся получают хорошие базовые знания по всем предметам и получают в основном положительные отметки.

Таблица 7

Количество учащихся, получивших на ЕГЭ высокие результаты (по предметам, от 80 баллов)

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество учащихся, получивших высокие баллы			
		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Русский язык		4 (Ванганина А.-98, Селуянова В.-82, Сабитова Э.-82, Смирнова О.-82)	4 (Маликова Л., Лебецкайте А., Волчкова Ю.-85, Каленкова Е. -82)	
2	Математика П	1 Хусаинов А.-82			
3	Биология				
4	Химия				
5	Информатика и ИКТ				
6	Физика				1 Корюков Н.-85

7	Обществознание		1 Ванганина А.- 93	1 Маликова Л. - 91	
8	Литература				
9	История				
10	География				
11	Английский язык				
12	Немецкий язык				
	ИТОГО	1	5	5	1

Таблица 8

Количество выпускников 11 классов, получивших аттестат особого образца и награждённых медалями «За особые успехи в учении»

Учебный год	Количество медалистов (чел.)	Доля от общего количества выпускников 11 классов
2017-2018	5	45,45
2018-2019	3	42,85
2019-2020	1	9

Таблица 9

Показатели поступления выпускников в вузы по профилю обучения в школе

<i>Кол-во выпускников</i>	Всего	ВУЗ	НПО	СПО	Работаю т/ не работают	СШ
2018 г.						
9 класс	30	0	0	19	0	11
11 класс	11	8	-	3	0	0
2019 г.						
9 класс	29	0		15	0	14
11 класс	7	7	0	0	0	0
2020 г.						
9 класс	32			18	1 (8 вид)	13

					не учится, не работает	
11 класс	11	5		6		

Выводы: По таблице видно, что большинство учащихся поступают в ВУЗы. Это говорит о высоком уровне подготовки выпускников и грамотно построенной профориентационной работе.

Представленные в таблицах 1-9 данные позволяют сделать вывод о положительной динамике показателей качества по уровням школьного образования.

Но, в то же время, динамика показателей качества обучения внутри классов позволила выявить следующие проблемы:

Поле возможных проблем

- разброс в показателях качества образования в одном классе по разным предметам;
- несоответствие показателей внутренней системы оценки качества образования и итоговой государственной аттестации выпускников 9-х и 11-х классов.

Также выявлен разный уровень понимания учителями современных методов и подходов к оцениванию качества образования и результатов их собственной деятельности:

- у педагогов отсутствует единое понимание «качество образования»;
- преобладает, так называемый, формально-отчетный подход к определению качества образования, в котором оценивается лишь уровень успеваемости обучаемых (процент успевающих на «4» и «5»).

Причиной выявленных негативных факторов, которые сдерживают совершенствование системы оценки качества школьного образования, является наличие противоречий между состоянием существующей традиционной системы оценки качества образования и необходимостью качественно нового уровня ее развития, который обусловлен требованиями ФГОС общего образования.

К таковым следует отнести противоречия:

- между необходимостью повышения эффективности мониторинговых исследований качества образования в школе и недостаточной теоретической и методической подготовкой исполнителей этих работ в школе;
- между необходимостью критериально-ориентированной оценки компетентностного результата образования и отсутствием перечня актуальных компетентностей выпускников начальной, основной и средней школы как системы целей-требований ФГОС по предметам, по классам, изучаемым темам, представленных в системно-деятельностной, комплексной и уровневой форме;
- между необходимостью внедрения единой надпредметной системы оценки уровня актуальных компетентностей обучающихся и отсутствием опыта проведения такой работы в школе;
- между попытками проектирования отдельными педагогами новых систем оценки качества образовательных достижений учащихся и отсутствием концепции экспертизы качества образовательных результатов учащихся, позволяющей реализовать принцип единства подходов, целей и направлений контрольно-оценочной деятельности.

Следует отметить, что последнее противоречие является ведущим, поскольку именно создание единых механизмов оценки образовательных достижений учащихся позволит скоординировать деятельность педагогов и администрации школы, четко определить и реализовать на практике все недостающие или пока еще плохо проработанные элементы новой системы оценки качества образования.

Это противоречие определило актуальность разработки концепции внутришкольной системы оценки качества образования, базирующейся на реализации процессного подхода, и принципиально новой, системно-деятельностной, комплексной и уровневой системы оценки образовательных достижений учащихся. Постановка этой задачи обусловлена, во-первых, необходимостью реального перехода от устаревшей «знаниевой» парадигмы, инструментом которой является количественная пятибалльная система оценивания ЗУН учащихся, к оценке образовательных достижений учащихся с

позиций требований системно-деятельностного, комплексного и уровневого подходов.

Другой важной особенностью создания внутренней системы оценки качества образования является разработка и использование всеми педагогами школы единой системы показателей качества образования.

Это позволит добиться не только открытости и большей достоверности представляемых данных, но и их сопоставимости в каждом классе, по каждому предмету, по каждому учащемуся.

2. Концепция создания в школе внутренней системы оценки качества образования

Методологической основой создания в школе внутренней системы оценки качества образования (далее–ВСОКО) являются программы формирования и развития универсальных учебных действий на каждом уровне школьного образования и система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Предлагаемая ФГОС общего образования оценка достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования имеет ряд особенностей и связана с новым пониманием образовательных результатов.

Основной задачей и критерием оценки выступает показатель *овладения системой учебных действий с изучаемым учебным материалом по каждому предмету*.

В связи с новой Концепцией в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов оценивается способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основании:

- системы научных знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- умений учебно-познавательной, исследовательской, практической деятельности; обобщенных способов деятельности;

- коммуникативных и информационных умений.

Такая переориентация коренным образом меняет место и роль системы оценки в системе школьного образования. Она становится одним из *регулирующих (управляющих) элементов школьной системы образования*. К традиционной функции *обратной связи* добавляется *функция ориентации учебного процесса* на реализацию и достижение планируемых результатов.

Оценка как средство обеспечения качества образования предполагает вовлеченность в оценочную деятельность не только педагогов, *но и самих учащихся*. Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, принятию ответственности за ее результаты.

Среди отличительных особенностей новой системы оценки:

- *комплексный подход к оценке результатов образования* (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основной образовательной программы в качестве *содержательной и критериальной базы оценки*;
- *оценка* успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- *оценка динамики образовательных достижений* учащихся;
- сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;
- использование *персонифицированных процедур* в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и *неперсонифицированных процедур* в целях оценки состояния и тенденций развития ОУ;
- *уровневый подход* к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению данных;
- использование *накопительной системы оценивания (портфолио)*, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со *стандартизированными письменными или устными работами* таких методов оценки, как *проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения* и др.;
- использование *контекстной информации* об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Соблюдение *уровневого и комплексного* подходов к оценке результатов образования позволят обеспечить:

- преемственность между уровнями обучения в школе;
- эффективную обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательным процессом;
- личностное развитие учащихся на основе *учебной самостоятельности* школьников (умения учиться).

Система оценки качества школьного образования основана на основе установленных Стандартом трех групп образовательных результатов – личностных, метапредметных и предметных. В таблице 8 в обобщенном виде представлены показатели личностных результатов учащихся начального, основного и среднего уровня общего образования

Таблица 8

Показатели личностных образовательных результатов учащихся школы по уровням образования

Личностные образовательные результаты учащихся начального уровня общего образования	Личностные образовательные результаты учащихся основного уровня общего образования	Личностные образовательные результаты учащихся среднего уровня общего образования
Мотивация, познавательные потребности	Сформированность основ гражданской идентичности личности	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: – ориентация обучающихся на достижение личного счастья,

		<p>реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность выработать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <p>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и</p>
--	--	---

		<p>психологическому здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
<p>Система ценностных отношений учащихся :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к себе; - другим участникам образовательного процесса; - самому образовательному процессу; - результатам образовательного процесса. 	<p>готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;</p>	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</p> <ul style="list-style-type: none"> – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; – воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
	сформированность	Личностные результаты в

	<p>социальных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностно-смысловые установки и моральные нормы; - опыт социальных и межличностных отношений; - правосознание. 	<p>сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,
--	---	---

		<p>осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; – готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; – приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; – готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и
--	--	---

		<p>поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none">– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
--	--	---

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

		<p>– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</p> <p>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</p> <p>– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.</p> <p>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</p> <p>– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,</p> <p>– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</p> <p>– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к</p>
--	--	--

		<p>разным видам трудовой деятельности;</p> <p>– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</p> <p>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:</p> <p>– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.</p>
--	--	--

2.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Основным *объектом* оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе различных *мониторинговых и контрольно-оценочных процедур*: текущего, тематического, рубежного контроля, текущей и итоговой аттестации.

2.3. Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием предметных и метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. В системе ВСОКО выделяются два уровня, *превышающие базовый*:

- *повышенный уровень* достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *высокий уровень* достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

• выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

2.4. Процедуры и механизмы оценки образовательных достижений учащихся

Внутренняя система оценки качества образования использует в качестве главного механизма мониторинг образовательных достижений учащихся в соответствии с требованиями Стандарта, который имеет свои особенности на уровне начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся на каждом уровне школы представлена в таблицах 9, 10.

Таблица 9

Параметры оценивания образовательных достижений учащихся в преемственности между уровнями общего образования

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
<p>способность и готовность учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции</p>	<p>сформированность умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение системой знаний по предмету; - овладение стандартными алгоритмами и процедурами; осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений 	<p>овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности в условиях выбранного уровня (базовый, углубленный) или профиля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение системой знаний по предмету; - овладение стандартными алгоритмами и

	<p>действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) ;</p> <p>- создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем;</p> <p>- выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.</p>	<p>процедурами;</p> <p>осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности ;</p> <p>- создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем;</p> <p>- выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.</p>
<p>способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;</p>	<p>осознанное использование информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>осознанное использование информационных и коммуникационных технологий с учетом выбранного уровня и профиля обучения</p>
<p>способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом</p>	<p>способность к самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству,</p>	<p>способность к эффективному решению (разрешению) проблем, самоорганизации и саморегуляции;</p>

способность сотрудничеству, коммуникации, решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;	к и к и и и и	способность сотрудничеству, коммуникации, решению лично и социально значимых проблем, выбору будущего обучения	к и к и и и и	- способность к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться по выбранному профилю обучения
---	---------------------------------	--	---------------------------------	--

Таблица 10

Формы контрольно-оценочных процедур

Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
стартовая диагностика	входная диагностика	входная диагностика
текущая диагностика и контроль	текущий контроль	текущий контроль
тематический контроль по всем учебным предметам	тематический контроль по всем учебным предметам	тематический контроль по всем учебным предметам
учебные исследования и учебные проекты	учебные исследования и индивидуальные учебные проекты	учебно-исследовательская и проектная деятельность
презентация портфолио учащегося	защита итогового индивидуального проекта	защита индивидуального проекта
стандартизированные итоговые работы на межпредметной основе	- промежуточная аттестация - государственная итоговая аттестация по обязательным предметам и предметам по выбору (ОГЭ)	- промежуточная аттестация; - государственная итоговая аттестация по обязательным предметам и предметам по выбору (ЕГЭ)

2.5. Уровень сформированности учебной деятельности

В международных исследованиях качества общего образования выделяют 6 уровней сформированности учебных действий:

1-й уровень: отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности (ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

2-й уровень: выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму);

3-й уровень: неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

4-й уровень: адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

5-й уровень: самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

6-й уровень: обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий, и выведение нового способа для каждой конкретной задачи.

2.6. Совершенствование функционирующей в школе модели ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе:

- оценку образовательной деятельности учащихся;
- эффективности реализации Образовательной программы;
- условий реализации Образовательной программы.

Основными принципами функционирования ВСОКО являются:

- согласование и утверждение единых критериев оценивания, преимущественное использование объективных оценочных методов и процедур;

-включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку деятельности;

-соизмерение размеров оплаты труда педагогических работников с его результатами и условиями, дифференциация этих размеров в зависимости от конкретных результатов.

Цели ВСОКО:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи ВСОКО:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели ВСОКО;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной статистики;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение степени соответствия Образовательной программы с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение нового стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества школьного образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Объекты оценки качества школьного образования

Основными объектами оценки качества образования в школе являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных программ всех уровней школьного образования, их преемственность;

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ Федеральному государственному стандарту общего образования);
- качество условий образовательной деятельности (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Организационная и функциональная структура ВСОКО

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества школьного образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя :

- администрацию школы;
- педагогический совет;
- научно-методический совет;
- методические объединения учителей – предметников.

Функционирование ВСОКО обеспечивается существующими системами :

- внутришкольного мониторинга качества образования на уровне управляющей и управляемой подсистем школы;
- инспекционно-контрольной деятельности администрации школы.

Внутришкольный мониторинг качества образования – системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности функционирования и развития образовательной системы, включающая ее цели, содержание, формы, методы, дидактические и технические средства, условия и результаты обучения, воспитания и развития личности и коллектива. Он включает в себя элементы экспертизы, диагностики развития процессов, явлений, систем образовательной практики, самодиагностики и самоанализа управленческой деятельности.

Инспекционно-контрольная деятельность администрации школы - специально организованная деятельность руководителей школы по организации и проведению проверок, наблюдений, обследований.

Цели инспектирования:

- реализация принципов государственной политики в области образования;
- соблюдение конституционных прав граждан на образование и социальных гарантий участников образовательного процесса;
- совершенствование механизма управления качеством образования;
- проведение анализа и прогнозирования тенденций развития школы

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель: Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей достижение качества образования, соответствующего требованиям федерального государственного стандарта общего образования и реальным учебным возможностям и способностям учащихся

Задачи:

- усовершенствовать модель ВСОКО;
- сформировать системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования;
- сформировать систему аналитических показателей для входной диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов общего образования и позволяющей объективно оценивать уровень образовательных достижений учащихся на каждом уровне школьного образования;
- обеспечить оценку уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- обеспечить повышение квалификации педагогов по процедурам оценки качества образования в условиях функционирования ВСОКО;
- сформировать ресурсную базу и обеспечить функционирование школьной статистики;
- содействовать подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне школьного образования.

Совершенствование в школе *внутренней системы оценки качества образования* обеспечивается за счет реализации следующих мероприятий:

- разработка эффективной модели и обеспечение функционирования, развития внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- разработка системы критериев качества образования и подходов к его измерению на каждом уровне школьного образования;
- разработка системы аналитических показателей для входной диагностики, текущего, промежуточного, рубежного контроля и промежуточной, итоговой аттестации в соответствии с требованиями государственных стандартов общего образования
- создание системы оценивания уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- обеспечение внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов школы по процедурам оценки качества образования в условиях ВСОКО;
- формирование и развитие ресурсной базы для функционирования школьной статистики;
- содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования на каждом уровне школы.

Направления деятельности по достижению цели и задач:

3.1.Целевые индикаторы Проекта:

Индикаторы оценки качества образования МОУ Красногуляевская СШ:

качество образовательных результатов:

- оценка динамики образовательных результатов,
- соотношение результатов внешней и внутренней оценки,
- комплексный и критериальный подход к оцениванию,
- наличие системы и общепринятых установок в вопросах оценивания

качество условий:

- материально-технические условия (организация образовательной среды, доступность, наличие и оснащение кабинетов, учебные пособия и электронные ресурсы);

- организационные условия (наличие специалистов, курсовая подготовка педагогов, методическая работа);
- специфические условия (система психолого-педагогического сопровождения, оценка уровня взаимодействия участников образовательных отношений).

качество реализации образовательного процесса:

- оценка содержания ООП (в том числе АООП);
- контроль качества реализации календарно-учебных графиков, планов, рабочих программ через оценку соответствия ФГОС (в том числе обучающихся с ОВЗ, обучающихся с УО);
- контроль деятельности ППк (проектирование ИОМ, СИПР);
- контроль формирования жизненных компетенций, социализации обучающихся (в том числе с ОВЗ);
- оценка степени удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса.

Критерий - признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (далее –КИМ), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг - комплексное динамическое, аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в объекте.

3.2.Сроки и этапы реализации Проекта:

Первый этап (2020-2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:

- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.);

– Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2021 - 2024 учебные годы) – реализующий:

- Реализация мероприятий плана действий Программы;
- Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО.
- Реализация образовательных и воспитательных проектов.
- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;
- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (январь – июль 2025) – аналитико-обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;
- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;
- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

3.3.Ожидаемые результаты реализации Проекта:

- инфраструктура и организация образовательной деятельности школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
- доступность не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;
- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;
- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;
- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;
- успешная реализация инклюзивного образования в школе;
- в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
- 100% использование электронных журналов;
- не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

3.4. Управление реализацией Проекта

Управление реализацией проекта

Координатор Проекта – Брехова Т.Н., директор МОУ Красногуляевская средняя школа

Проектная группа- Администрация, педагогический коллектив школы

Управление реализацией Проекта осуществляется проектным офисом, применением методов управления проектами, системой своевременного сбора и анализа информации о ходе исполнения проектов организации становится возможным принимать просчитанные и своевременные решения, больше сил, уделяя вопросам стратегического развития.

Система оценки качества образования по направлениям

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
1. Качество образовательных результатов					
1.	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам ГИА; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора	По итогам учебного года, триместра в соответствии с планом ВСОКО
2.	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, заместитель директора	в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
3.	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР, ВР классный руководитель,	в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
4.	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование. Анализ.	Классный руководитель	1 раз в полугодие 1 раз в месяц
5.	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам. Доля победителей (призеров). Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях. Доля победителей спортивных соревнований.	Анализ.	Заместитель директора по ВР, классный руководитель	в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга

6.	Удовлетворенность родителей качеством образовательных	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель	По итогам учебного года
7.	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11 класса поступивших на бюджетную форму обучения	Профессиональное самоопределение	Классный руководитель	По итогам учебного года
II. Качество реализации образовательного процесса					
8.	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.	Экспертиза	Директор, заместитель директора	два раза в год, в соответствии с планом ВСОКО
9.	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Директор, заместитель директора	два раза в год, в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
10.	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор, заместитель директора	два раза в год, в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
11.	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Директор, заместитель директора	один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
12.	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системнодеятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Экспертиза, наблюдение	Директор, заместитель директора	в течение года

13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие уроков требованиям ФГОС, реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Директор, заместитель директора	в течение года
14	Степень удовлетворенности учеников и их родителей	Доля учеников и их родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Заместитель	1 раз в год
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Заместитель директора	в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс					
16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, заместитель директора	2 раза в год
17	Информационно - развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор, заместитель директора по ИБР	2 раза в год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации УВП Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе Результаты проверки Роспотребнадзора	контроль Анкетирование	Заместитель директора	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
19	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Социальный педагог	1 раз в год
20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Педагог- психолог	в течение года

21	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в дополнительном образовании. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг	Заместитель директора	По итогам учебного года
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	Экспертиза	Заместитель директора	По итогам учебного года
23	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, управляющего совета	Экспертиза	Заместитель директора	По итогам учебного года
24	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	директор	В течение года

4. Проект «Успешный ученик»

Пояснительная записка

Настоящий Проект является составной частью Программы развития школы конкретизирует одно из основных направлений деятельности школы – формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся школы.

Методология и содержание Проекта соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, Национальному проекту «Образование», утвержденному президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10) проект «Успех каждого ребенка».

1. Характеристика состояния системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся школы

Смена парадигмы общественного развития и вхождение в информационно-техническое пространство нынешнего века сформулировали новое поле образовательной деятельности России. Скачок в развитии новых технологий влечет возрастание потребностей общества в людях, обладающих нестандартным мышлением. Большое внимание на совершенствование всей системы образования в стране оказывает социальный заказ общества на творческую, активную личность, способную проявить себя в нестандартных условиях, гибко и самостоятельно использовать приобретенные знания в разнообразных жизненных ситуациях.

Ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование компетентностей у детей, в том числе творческих. В программе «Развитие образования» на 2013-2020 годы всех уровней управления одно из приоритетных направлений современной государственной политики является создание системы поиска и

поддержки талантливых детей и молодежи. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития.

Данная программа опирается на сложившийся традиционный опыт школы по проблеме. Целенаправленная работа по реализации программы развития школы до 2020 года позволила не только сформировать предпосылки для разработки модели организации работы с одаренными и способными детьми, но и выявить ряд противоречий, на устранения которых и направлена данная программа.

Анализ состояния деятельности в работе с одаренными и способными детьми показал, что в школе преобладает разноуровневое обучение. В каждом классе, на каждом учебном предмете материал организован на разных уровнях (высокий, средний, низкий).

Одаренные дети имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения. Реализовать себя обучающиеся могут, участвуя в предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

Олимпиады (участники/победители и призёры)

Олимпиада	2015	2016	2017	2018	2019
ВОШ (муниципальный уровень)	74/36	69/35	90/45	70/23	69/21
ВОШ (региональный уровень)	7/5	6/0	7/1	7/0	9/0
ВОШ (межрегиональный уровень)		3/1	1/1		
Всероссийская МИО «Звезда»				34/17	135/45
«Алые паруса»				2/1	2/2
«Сириус»					42/8
ОВИО «Наше наследие»			20/8	22/10	53/22

На развитие творческого потенциала, культуры выбора и формирование ответственности за свой выбор направлены элективные курсы, которые позволяют часть времени отдавать изучению предметов, соответствующих особым интересам и потребностям одаренных детей, что способствует в дальнейшем специализации обучения. Введение элективных курсов в основной школе предполагает знакомство учащихся с самыми разными областями и предметами изучения, которые могут их заинтересовать. В результате

расширяется круг интересов, и у ребенка формируется представление о том, что он хотел бы изучать более глубоко. Другое направление в развитии творческого потенциала обучающихся – это проектно-исследовательская деятельность. Она дает возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и в малых группах). Учащийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов ее решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческой, исследовательской работе. Результаты своих исследований обучающиеся представляют на ежегодных школьной и областной научно-практических конференциях.

**Участие в международных предметных играх
(участники/победители, призёры)**

	2015	2016	2017	2018	2019
Международная математическая игра «Кенгуру»	110/8	90/4	100/7	83/12	-
Международная игра по русскому языку «Русский медвежонок»	120/8	90/6	94/5	90/3	80/2
Международный конкурс по компьютерным наукам и математике «Кит»		60/8	46/6	39/10	33/10
«Астра»		60/10	50/8	54/11	43/6
«Политоринг»					168/18

Созданная в школе система обучения, воспитания и развития учащихся способствует выявлению и развитию одаренных детей, но в тоже время нами выявлено достаточно не использованных резервов:

- в увеличении контингента одаренных детей за счет выявления учащихся обладающих скрытой одаренностью (в учебной деятельности, внеурочной, в рамках воспитательных мероприятий, сетевых творческих объединениях учащихся за пределами школы);

- в организации учебного процесса с использованием проектных и исследовательских методов обучения;

- в повышении личностно-ориентированного характера программно-методического обеспечения дополнительного школьного образования.

2. Концептуальные основы создания в школе системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся гимназии

Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование» на 2018- 2024 годы предполагает формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся.

Указанная целевая установка данного федерального проекта позволяет внести существенные изменения в существующую систему работы с одаренными учащимися в школе и самое главное – создать принципиально новую эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.

Основными принципами в создании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся мы считаем следующие:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности учащегося;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности в профессиональной ориентации учащихся школы;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

Реализация указанных принципов предъявляет систему требований к профессиональной подготовке педагога школы.

Учитель

- **должен быть:**

- профессионально грамотным;
- творческим, способным к инновационной деятельности;
- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, инновационной и творческой деятельности;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- интеллектуальным, высоконравственным и эрудированным;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

- **должен уметь:**

- разрабатывать индивидуальные программы обучения, поддерживающих развитие способностей и талантов учащихся школы и направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся;
- стимулировать способности учащихся;
 - работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- отбирать и готовить материалы для проектов, исследований, коллективных творческих дел;
- выявлять и управлять индивидуальным прогрессом учащегося.

Реализация ФГОС общего образования открыла новую нишу в создании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы. Это вовлечение учащихся с раннего возраста в проектную, учебно-исследовательскую и творческую деятельность.

Специфика проектной деятельности учащихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося и

ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях учащегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Особое значение для развития творческих способностей учащихся имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы учащийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть учащийся.

Организация системной работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся требует создания в школе специальных условий:

- 1) разработка внутришкольной системы профессиональной подготовки педагогических кадров по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся;

- 2) создание нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы по данному направлению;

- 3) развитие социального партнёрства, создание механизма взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.) на территории ближнего социума;

- 4) обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся в их профессиональном самоопределении;

5) обеспечение массового участия учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера;

6) создание системы работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

3. Программно-целевые инструменты Проекта

Цель Проекта: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех учащихся школы.

Задачи Проекта:

1. Создать в рамках многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы преемственную систему работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

2. Разработать и реализовать внутришкольную систему профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.

3. Создать нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающее самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы в их профессиональном самоопределении.

5. Обеспечить подготовку и массовое результативное участие учащихся школы в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера.

6. Создать механизмы взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.) на территории ближнего социума.

7. Создать систему работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

Направления деятельности по достижению цели и задач Проекта

Достижение цели и задач Проекта обеспечивается в ходе реализации мероприятий по следующим направлениям:

1. Разработка и реализация в рамках многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

2. Разработка и реализация внутришкольной системы профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся;

3. Создание нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

4. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учащихся школы в их профессиональном самоопределении;

5. Создание системной работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера;

6. Создание механизмов взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся

школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.)

7. Создание системы работы с родителями для повышения их компетентности в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

3.1. Целевые индикаторы реализации Проекта

-рост числа учащихся победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад, конкурсов, фестивалей, проектов и соревнований на 34 %;

- рост численности учащихся занимающихся в творческих художественных коллективах на 12 %;

- рост численности учащихся участвующих в муниципальных и областных мероприятиях по выявлению и поддержке талантливых детей 7 %;

- рост численности педагогов активно использующих проектную методику и учебно-исследовательскую деятельность в урочное и внеурочное время на 3%.

3.2. Сроки и этапы реализации Проекта

Проект реализуется в период 2021-2025 годы в 3 этапа.

На первом этапе 2021 год

Разрабатывается единая многоуровневая и вариативная Образовательная программа, включающая преемственную систему работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

Создается нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

Создаются и запускаются механизмы взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную

ориентацию учащихся с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.)

Разрабатывается и запускается внутришкольная система профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.

На втором этапе 2022-2024 годы

Успешно реализуется единая многоуровневая и вариативная Образовательная программа, включающая преемственную систему работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

Создается нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

Реализуется внутришкольная система профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.

Создается и успешно реализуется система психолого-педагогического сопровождения учащихся школы в их профессиональном самоопределении.

Осуществляется системная и результативная работа по подготовке и массовому участию учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера.

Создается и успешно реализуется система работы с родителями в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

На третьем этапе 2025 год

Подводятся итоги реализации Проекта. Определяются цели, задачи и основные направления деятельности на следующий этап развития гимназии.

3.3.Ожидаемые результаты реализации Проекта

1.Разработана и успешно реализуется единая многоуровневая и вариативная Образовательная программа, обеспечивающая конкурентоспособность учащихся школы за счет преемственной системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

2. Разработана и успешно реализуется внутришкольная система профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.

3. Создано нормативно-правовое, научно-методическое и информационное обеспечение работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования.

4. Успешно реализуется психолого-педагогическое сопровождение учащихся гимназии в их профессиональном самоопределении.

5. Создана система работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера.

6.Созданы и успешно реализуются механизмы взаимодействия и координации работы по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся с другими организациями и учреждениями (культуры, здравоохранения, образования и т.д.) .

7. Создана и успешно реализуется система работы с родителями в вопросах воспитания личности и развития природных задатков детей.

3.4. Управление реализацией Проекта

Руководитель Проекта – Брехова Т.Н.- директор

Проектная группа : Латыпова Г.М. –зам. директора по ВР

Бектяскина Я.В.- ст. вожатая

Тимофеева О.А.- зам. директора по УВР

Исаева Т.В. – зам. директора по ИБР

Халитова М.А. – педагог-психолог

Координация управления реализацией Проекта осуществляется проектной группой

Ежегодно руководитель Проекта отчитывается перед педагогическим коллективом школы и родителями о реализации Проекта. При необходимости вносятся коррективы в План мероприятий по реализации Проекта.

Отчетные материалы по итогам реализации Проекта включаются в публичный отчет директора и материалы самообследования школы и представляются на сайте школы.

№	Направление и содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Система мониторинга за реализацией проекта
1.	<p>Разработка и реализация в рамках многоуровневой и вариативной Образовательной программы школы системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, обеспечивающей самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся на всех уровнях школьного образования. Создание системной работы по подготовке и массовому результативному участию учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, и других образовательных событиях состязательного характера</p>				
	<p>Повышение разнообразия и качества предоставляемых услуг в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей; Обновление содержания и технологий, используемых на занятиях в творческих объединениях; использование новых обучающих систем и педагогических технологий; развитие творческих способностей детей через различные виды деятельности.</p>	<p>Организационный этап (2020–2021гг.): разработка программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей. Этап реализации(2021-2024 гг.): непосредственная работа с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация</p>	<p>Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог- психолог</p>	<p>1. совершенствование существующей в школе системы работы с потенциально одаренными обучающимися; 2. создание условий для целенаправленного выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями; 3. обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов; 4. стимулирование мотивации развития способностей; 5. проведение конкурсов, конференций, олимпиад, создание сборника</p>	<p>диагностика потребностей учащихся и педагогов (анкетирование) Групповые и индивидуальные консультации для учителей – предметников и педагогов дополнительного образования</p>

		<p>научно-исследовательской деятельности учащихся.</p> <p>Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.</p> <p>Завершающий этап (2024-2025гг.): контроль и анализ реализации проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации проекта, путей их решения и составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении.</p>		<p>лучших работ учащихся;</p> <p>6.увеличение числа детей, активно занимающихся творческой, интеллектуальной , спортивной деятельностью;</p> <p>7. разработка методических рекомендаций для работы с одаренными детьми;</p> <p>8. удовлетворение спроса родителей и обучающихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал школьников</p> <p>9.Творческая самореализация выпускника школы</p> <p>10.Обеспечение преемственности в работе начальной, средней и старшей школы.</p>	
2.	<p>Разработка и реализация внутришкольной системы профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся школы, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся. Создание нормативно-правового, научно-методического и информационного обеспечения работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся.</p>				
	<p><u>Координационное направление:</u> организация работы всего</p>	2020-2021	Педагог-психолог педагоги	<ul style="list-style-type: none"> увеличение количества детей, адекватно 	<p>Диагностика. детской одарённости;</p>

<p>коллектива школы; создание предметных базовых площадок; интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования.</p> <p><u>Диагностическое направление:</u> проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей; проведение диагностики одаренных детей; создание банка данных «Одаренные дети школы».</p> <p><u>Развивающее направление:</u> создание образовательной среды для развития одаренных детей; организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности, летнего лагеря; создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня; обеспечение материально-технической базы; использование информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><u>Информационное направление:</u> организация работы библиотеки;</p>	<p>2020-2025</p> <p>2021-2025</p> <p>2020-2025</p>	<p>дополнительного образования учителя – предметники зам. директора по ИБР</p>	<p>проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образования и воспитания школьников в целом; • положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня; • повышение социального престижа школы. 	<p>трудностей педагогов в обучении одарённых школьников. Организация НОУ (научного общества учащихся). Организация методической помощи педагогам, работающим с одарёнными детьми.</p>
--	--	--	--	---

	создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов; информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми				
--	---	--	--	--	--