

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Красногуляевская средняя школа

Рассмотрено на ШМО

Учителей естественных наук

Руководитель \_\_\_\_\_ В.М.Душкина

Протокол № 1

«30»\_08 2023год

Согласовано

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.А. Тимофеева

«31» 08 2023 год

Утверждаю

Директор

\_\_\_\_\_ Т.Н. Брехова

Приказ № 164-о

«31»08 2023 год

# Рабочая программа по биологии 7 класс

2023-2024 учебный год

Учитель биологии Тухкина Г.И.

п. Красный Гуляй, 2023 г.

**иологии для 7 класса** составлена в соответствии с нормативными документами: Программы по биологии ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 5—9 КЛАССЫ. Авторы И.Н. Пономарева, В. С. Кучменко, О.Я.Корнилова. М.:Вентана-Граф, 2017, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **Цели изучения биологии в 7 классе:**

- \* овладение знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;
- \* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- \* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- \* формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- \* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- \* установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на земле;
- \* подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.
- \* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

### **Задачи:**

- создать условия для формирования у учащихся предметных и учебно-исследовательских компетенций (усвоение знаний по биологии в 5 классе в соответствии с новыми ФГОС, понимание учащимися практической значимости биологических знаний, формирование общенаучных знаний).

- создать условия для развития у учащихся интеллектуальной, эмоциональной сферы, развить уверенность в себе, умения достигать поставленных целей.

- способствовать совершенствованию социально-успешной личности, развитию коммуникативных компетенций.

*Программа рассчитана на 70 часов в 7 классе, из расчета - 2 учебных часа в неделю, из них: количество лабораторных работ – 8 , количество экскурсий – 2.*

#### **Учебно-методический комплект:**

1. И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология: 5-9 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2017.
2. В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Под редакцией проф В.М. Константинова. – М.: Вентана-Граф, 2013
3. С.В. Суматохин, В.С.Кучменко.Биология.7 класс. Рабочая тетрадь № 1.– М.: Вентана-Граф, 2010.
4. С.В. Суматохин, В.С.Кучменко.Биология.7 класс. Рабочая тетрадь № 2.– М.: Вентана-Граф, 2010.
5. Кучменко В.С., Суматохин С.В. Биология. Животные: 7 класс. Методическое пособие. – М.: Вентана - Граф, 2006.-176 с.
6. Тихонова Л.В. Дидактические карточки-задания по биологии: 7 класс. К учебнику В.М. Константинова и др. «Биология. Животные.7 класс» /Л.В.Тихонова, В.Б. Захаров, В.А. Игнатов.- М.: Издательство «Экзамен»,2008.-80 с.
7. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 7 класс», М.: Вако, 2010

Преобладающей формой контроля выступают письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование), тестирование.

#### **Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

##### **личностные результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- сформированности познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- эстетического отношения к живым объектам;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

**метапредметные результаты:**

***регулятивные УУД:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные УУД:***

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать.

проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника научнопопулярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

***коммуникативные УУД:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

***предметные результаты:***

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов животных;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли человека в природе, родства общности происхождения растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем;
- ознакомление с приёмами выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

### **Содержание разделов и тем учебного курса**

#### **Введение. Зоология - наука о животных. ( 4ч.)**

Зоология - наука о животных. Краткая история развития зоологии. Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Классификация животных. Основные систематические группы животных. Влияние человека на животных..

**Экскурсия " Разнообразие животных в природе".**

#### **Строение тела животных. ( 2ч)**

Клетка. Ткани, органы и системы органов.

#### **Подцарство Простейшие , или Одноклеточные ( 4ч).**

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Класс Жгутиконосцы. Тип Инфузории. Значение простейших.

#### **Лабораторная работа № 1 "Строение и передвижение инфузории- туфельки"**

### **Подцарство Многоклеточные (3ч).**

Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. Разнообразие кишечнополостных.

### **Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви. (6ч)**

Тип Плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс Сосальщики. Тип Круглые черви. Класс Нематоды. Общая характеристика. Тип Кольчатые черви. Общая характеристика. Класс Многощетинковые черви. Класс Малощетинковые черви.

**Лабораторная работа №2** "Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость."

### **Тип Моллюски (4ч).**

Общая характеристика. Класс Брюхоногие моллюски. Класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски.

**Лабораторная работа №3** "Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков."

### **Тип Членистоногие. (8ч)**

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Типы развития насекомых. Общественные насекомые: пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культур растений и переносчики заболеваний человека.

**Лабораторная работа №5** "Внешнее строение насекомого"

### **Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы. (7ч)**

Хордовые - примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. Внутреннее строение рыб. Особенности размножения рыб. Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

**Лабораторная работа №6** "Внешнее строение и особенности передвижения рыбы."

### **Класс Земноводные, или Амфибии. (5ч)**

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение земноводных.

### **Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. (4ч)**

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся. Разнообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся, их происхождение.

#### **Класс Птицы. (8ч)**

Общая характеристика класса . Опорно-двигательная система птиц. Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. разнообразие птиц. Значение и охрана птиц. Происхождение птиц.

**Лабораторная работа №8 "Внешнее строение птицы. Строение перьев."**

**Лабораторная работа №9 "Строение скелета птицы."**

**Экскурсия "Птицы леса ( парка )".**

#### **Класс Млекопитающие , или Звери. (9ч)**

Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Происхождение и разнообразие млекопитающих. Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные , хищные, ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные, приматы. Экологические группы млекопитающих. Значение млекопитающих для человека.

**Лабораторная работа № 10 "Строение скелета млекопитающих".**

**Экскурсия "Разнообразие млекопитающих."**

#### **Развитие животного мира на Земле. (3ч)**

Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. Современный мир живых организмов. Биосфера.

**Экскурсия "Жизнь природного сообщества весной."**

№	Тема	Количество часов	Лабораторные работы	Экскурсии
1	Общие сведения о мире животных	4		1
2	Строение тела животных	2		



3	Подцарство Простейшие , или Одноклеточные	4	1	
4	Подцарство Многоклеточные	3		
5	Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви	6	1	
6	Тип Моллюски	4	1	
7	Тип Членистоногие	8	1	
8	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	7	1	
9	Класс Земноводные, или Амфибии	5		
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4		
11	Класс Птицы	8	2	1
12	Класс Млекопитающие, или Звери	9	1	
13	Развитие животного мира на Земле	3		
	ИТОГО	70	8	2

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы урока	Дата	
		по плану	по факту
<b>Раздел 1. Общие сведения о мире животных (4 ч)</b>			
<b>1</b>	Зоология-наука о животных.		
<b>2</b>	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи в природе.		
<b>3</b>	Классификация и основные систематические единицы животных.		
<b>4</b>	Роль и место животных в сообществе. Влияние человека на животных		
<b>Раздел 2. Строение тела животных (2 ч)</b>			
<b>5</b>	Клетка		
<b>6</b>	Ткани, органы, системы органов.		
<b>Раздел 3. Подцарство Простейшие , или Одноклеточные ( 4 ч).</b>			
<b>7</b>	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.		
<b>8</b>	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы.		
<b>9</b>	Тип Инфузории. Лабораторная работа № 1 " Строение и передвижение инфузории- туфельки".		
<b>10</b>	Многообразие Простейших		
<b>Раздел 4. Подцарство Многоклеточные (3ч).</b>			

11	Строение и жизнедеятельность Кишечнополостных.		
12	Пресноводная гидра		
13	Морские кишечнополостные. Значение в природе и жизни человека		
<b>Раздел 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 ч).</b>			
14	Тип Плоские черви. Белая планария		
15	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни		
16	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.		
17	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые		
18	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые		
19	Общая характеристика червей. Их значение и место в эволюции животного мира		
<b>Раздел 6. Тип Моллюски (4 ч).</b>			
20	Общая характеристика типа Моллюски.		
21	Класс брюхоногие моллюски		
22	Класс Двустворчатые моллюски		
23	Класс Головоногие моллюски		
<b>Раздел 7. Тип Членистоногие (8 ч).</b>			
24	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные.		
25	Класс Паукообразные.		
26	Класс Насекомые. Лабораторная работа № 4 " Внешнее строение насекомого"		
27	Типы насекомых с неполным превращением. Отряды насекомых.		
28	Типы насекомых с полным превращением. Отряды насекомых.		

<b>29</b>	Полезные общественные насекомые		
<b>30</b>	Насекомые - вредители и переносчики заболеваний		
<b>31</b>	Общая характеристика типа. Обобщение и систематизация		
<b>Раздел 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (7 ч).</b>			
<b>32</b>	Тип Хордовые. Примитивные формы.		
<b>33</b>	Внутреннее строение костной рыбы: скелет		
<b>34</b>	Внутреннее строение рыб		
<b>35</b>	Особенности размножения рыб.		
<b>36</b>	Основные систематические группы рыб		
<b>37</b>	Основные систематические группы рыб		
<b>38</b>	Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана		
<b>Раздел 9. Класс Земноводные, или Амфибии ( 5 ч).</b>			
<b>39</b>	Особенности внешнего строения Земноводных		
<b>40</b>	Строение скелета земноводных		
<b>41</b>	Строение и деятельность внутренних органов земноводных.		
<b>42</b>	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных.		
<b>43</b>	Многообразие и значение Земноводных		
<b>Раздел 10.Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч).</b>			
<b>44</b>	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.		
<b>45</b>	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.		
<b>46</b>	Многообразие пресмыкающихся		

47	Значение пресмыкающихся, их охрана. Древние пресмыкающиеся		
<b>Раздел 11.Класс Птицы ( 8ч).</b>			
48	Среда обитания и внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 6 " Внешнее строение птицы. Строение перьев".		
49	Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа № 7 "Строение скелета птицы"		
50	Внутреннее строение птиц.		
51	Размножение и развитие птиц.		
52	Сезонные явления в жизни птиц.		
53	Многообразие птиц. Систематические группы птиц.		
54	Многообразие птиц. Систематические группы птиц.		
55	Значение и охрана птиц.		
<b>Раздел 12.Класс Млекопитающие, или Звери ( 9 ч).</b>			
56	Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих		
57	Скелет и мускулатура млекопитающих		
58	Внутреннее строение млекопитающих		
59	Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих.		
60	Отряды плацентарных млекопитающих.		
61	Отряды плацентарных млекопитающих.		
62	Отряды плацентарных млекопитающих.		
63	Экологические группы млекоп-х.		
64	Значение млекопитающих		

**Раздел 13. Развитие животного мира на Земле (3ч) .**

<b>65</b>	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина.		
<b>66</b>	Основные этапы эволюции беспозвоночных животных		
<b>67</b>	Основные этапы эволюции позвоночных животных		
<b>68</b>	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Животные»		
<b>69-70</b>	Экскурсия «Многообразие птиц, пресмыкающихся и млекопитающих окрестностей п.Красный Гуляй»		