

Принята Педагогическим советом МОУ Красногуляевской СШ Протокол № 1 от 30.08.2023	Утверждаю Директор МОУ Т.Н. Брехова Приказ № от 164-о 31.08.2023
--	---

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
Красногуляевской СШ средняя общеобразовательная школа
(дошкольное образование)

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт программы развития	5
3	Информационная справка о дошкольной образовательной организации.	9
4	Анализ условий реализации образовательных программ дошкольного образования.	11
4.1	SVOT - анализ образовательной организации	20
5	Проблемы требующие решений	22
6	Перспективы желаемого будущего состояние дошкольного образования	22
7	Перспективы желаемого будущего состояние сообщества ДО и коллектива	23
8	Перспективы желаемого будущего состояние управленческого цикла ДО	24
9	Основные направления развития ДО	25
10	Программные мероприятия.	27
11	Критерии и целевые показатели результативности программы развития	33
12	Система управления развития ДО	41
13	Результаты реализации программы развития ДОО	41
14.	Заключение	45

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития (далее - Программа) Муниципального общеобразовательного учреждения Красногуляевской СШ (дошкольное образование) (далее – Учреждение, ДОО) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- анализ достижений и проблемы Учреждения;
- главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников;
- особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы;
- основные планируемые конечные результаты.

Программа предназначена:

- для воспитанников и родителей (законных представителей);
- для руководящих и педагогических кадров.

Программа как проект перспективного развития учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО, с учетом требований ФГОС ДО через систему эффективного внутреннего управления ДОУ,
- сформировать комфортную и безопасную образовательную среду;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДОО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- реализовать разные формы взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей; объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно- правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Программа развития наиболее важный стратегический документ развивающейся образовательной организации, формирующий цели и стратегию развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Поэтому программу развития образовательной организации можно рассматривать как инструмент управления в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога.

Программа нацелена на решение специфических задач Учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития Учреждения, что обеспечит получение максимально возможных результатов.

В основу реализации Программы положен современный программно-целевой метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Ожидаемым результатом работы ДОУ по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации - высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

Период с 2023 по 2027 год в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание в новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на 2023-2027 годы

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Красногуляевская средняя школа
Юридический адрес	433396 Ульяновская область, Сенгилеевский район, п. Красный Гуляй, улица Мира, 11.
Телефон (код и номер)	884233) 2 71-62
e-mail	
сайт	
Разработчики Программы	Рабочая группа по разработке Программы развития Брехова Т.Н. -директор Лисихина В.Н.- старший воспитатель Малиновская Н.А.-воспитатель
Обоснование Программы	Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательных программ, составленных на основании ФОП ДО.
Документы, послужившие основанием для разработки программы	- Статья 67.1 Конституции Российской Федерации. -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; -Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года" -Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" - Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” -Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" -Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования

	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”</p> <p>-Национальный проект «Образование» на 2019-2024гг.,</p> <p>-Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028;</p> <p>-Устав учреждения</p>
Цель	<p>Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования с учетом запросов личности, общества и государства, максимально обеспечивающие здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.</p>
Под цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение ФОП ДО и ФАОП ДО, направленных на разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных; 2. Совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участниками образовательных отношений; 3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной группе в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО; 4. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, в том числе информационно- коммуникационных, основанных на личностно- ориентированном и системно-деятельностном подходах; 5. Модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога; 6. Совершенствование системы интегративного образования в соответствии с ФОП, ФАО ДО с учетом ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка, в том числе детей - инвалидов, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации; 7. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, через привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.). 8. Корректировка внутренней системы оценки качества

	<p>образования с учетом региональных рекомендаций.</p> <p>9. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольной организации,</p> <p>10. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов образовательной организации.</p>
Задачи Программы	<p>1. Обеспечить переход на Федеральную образовательную программу дошкольного образования и осуществить подбор методического сопровождения по всем направлениям развития детей;</p> <p>2. Обновить развивающую образовательную среду, способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности, в том числе детей-инвалидов;</p> <p>3. Создать условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечения социализации каждого ребенка в условиях МОУ Красногуляевской СШ, в соответствии с ФОП, ФАОП ДО, с учетом ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одаренных детей и детей-инвалидов);</p> <p>4. Сохранить и укрепить здоровье воспитанников ОО через внедрение современных образовательных технологий;</p> <p>5. Повысить конкурентоспособность организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг;</p> <p>6. Обеспечить эффективный, результативный рост профессиональной компетенции и стабильности коллектива в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО, их индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных дефицитов, повысить квалификацию педагогических работников области цифровой образовательной среды;</p> <p>7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей воспитанников и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечь родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада, используя современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации современных педагогических проектов и т.д.);</p> <p>8. Совершенствовать цифровую образовательную среду, как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации;</p> <p>9. Повысить безопасность в организации в отношении детей и работников, посетителей;</p> <p>10. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p>

Сроки реализации программы	2023-2027 гг.
Этапы реализации программы	<p>Подготовительный этап (сентябрь-декабрь 2023г.): анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для перехода к работе в новых условиях развития. Выявление проблемных зон и «точек роста». Разработка документации для реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</p> <p>Основной этап (январь.- август 2027г.): реализация и внедрение разработанных проектов, в рамках Программы развития.</p> <p>Контрольно-оценочный (сентябрь – декабрь 2027г.): анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации программы развития и определение перспектив дальнейшего развития ДОО.</p>
Объемы и источники финансирования программы	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>- Удовлетворение 80% участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>- Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной деятельности.</p> <p>- Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников.</p> <p>- Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</p> <p>- Прирост финансирования организации на 30% за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед.</p> <p>- Обновление материально-технической базы на 40%</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны и внедрены новые, откорректированы существующие нормативно-правовые документы, соответствующие ФОП ДО и ФАО ДО. 2. Сформирована методическая литература, соответствующая ФОП ДО. 3. Обновлена образовательная среда на основе учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей воспитанников. 4. 100% педагогов реализуют индивидуальные образовательные маршруты. 5. Повышение профессиональной компетенции педагогического и административно-управленческого персонала МОУ Красногуляевской СШ через корпоративные формы обучения. <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОО</p>

	как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.
Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> - Создание развивающего (предметно-пространственного) игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности. - Подбор методического дидактического материала. - Мониторинг усвоения программного материала детьми. - Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне. - Совместные мероприятия с родителями.
Контроль реализации Программы развития	<p>Отчеты предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы дошкольной группы МОУ Красногуляевской СШ, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ОО;</p> <p>в обязанности ДОО входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, госадреса в ВК и Одноклассниках, родительских собраний, родительских чатов в мессенджерах, отчетных концертов и т.д.)</p>

3. Информационная справка

Наименование ДООУ (вид), документ, подтверждающий статус	<p><i>Полное наименование:</i> Муниципальное общеобразовательное учреждение Красногуляевская средняя школа.</p> <p><i>Сокращенное наименование:</i> МОУ Красногуляевская СШ</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности : регистрационный № 1031 от 31.03.2011г</p>
Режим работы учреждения	<p>Дошкольная группа работает в режиме -10,5 часов, 5 дневной рабочей недели с 8.00 до 17.30 часов.</p> <p>Суббота, воскресенье, праздничные дни – выходные дни.</p>
Адрес, Телефон, электронная почта, сайт	<p>Адрес: 433396 Ульяновская область, Сенгилеевский район, п. Красный Гуляй, улица Мира, 11.</p> <p>E-mail</p> <p>Адрес сайта :</p> <p>- телефон 884233-27162</p>

Количество групп	4 дошкольные группы
Возрастные группы	Разновозрастная (1,5-3года) – 1 Младшая разновозрастная (3-5 лет) -1 Старшая разновозрастная (4-6 лет) – 1 Подготовительная к школе группа - 1

Особенности местоположения дошкольной образовательной организации, особенности социума:

МОУ Красногуляевская СШ расположено в центре поселка, занимает два здания. В здании №2 находятся дошкольные группы. Плановая наполняемость - 98 мест.

Списочный состав – на 1 сентября 2023г – 85чел.

Общие требования к приему воспитанников в дошкольную группу определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В дошкольную группу принимаются дети от 1,5 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

4. Анализ условий реализации образовательных программ

Программное обеспечение и основные характеристики образовательного процесса:

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательной программой, которая поддерживается подборкой необходимых методических материалов, средств развития, обучения и воспитания.

Образовательная программа сформирована в форме психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования (целевой и содержательный разделы Программы) согласно требованиям ФГОС ДО. Она включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена парциальная программа «Сенгилеевское белогорье»

Данная программа учитывают образовательные потребности и интересы детей, выявляемые в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, возможности педагогического коллектива детского сада, интересы и готовность педагогов к решению профессионально-педагогических задач.

В детском саду сложились определенные традиции, способствующие социально-коммуникативному и творческому развитию всех участников образовательных отношений через следующие события

Также Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

Характеристика программно-методического обеспечения образовательного процесса:

Образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, СП 2.4.3648 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 №1028; программно- методическим комплексом, самостоятельно подобранным по разделам программы.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных программ:

в группах общеразвивающей направленности

–образовательная программа дошкольного образования МОУ Красногуляевской СШ,

Структура ДОО (дошкольная группа)

В Учреждении функционирует 4 дошкольной группы общеразвивающей направленности.

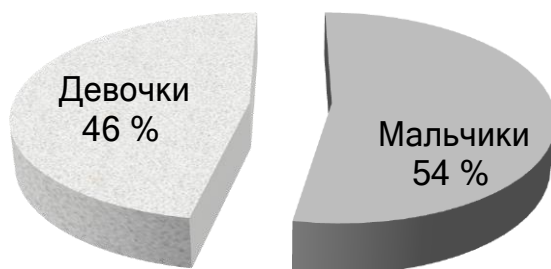
В 2023 -2024 учебном году дошкольное учреждение посещают 85 детей, в том числе:

Возраст детей	Наименование групп	Количество детей
1,5-3 года	Разновозрастная (1,5-3года) группа	18
3-5 лет	Младшая разновозрастная группа	20
4-6 лет	Старшая разновозрастная группа	23
6-7 лет	Подготовительная группа	24

Характеристика контингента воспитанников

На 1 сентября 2023года количество детей в дошкольной группе МОУ Красногуляевской СШ составило 85 человек.

А) по половой принадлежности

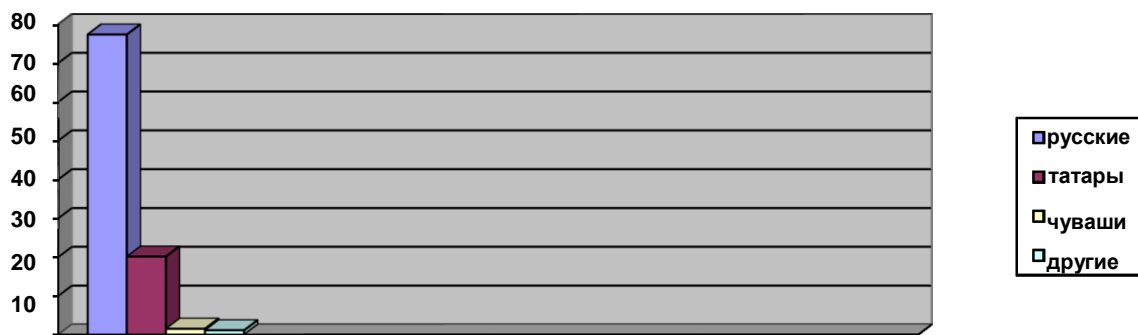


Мальчики-46 чел.

Девочки – 39 чел.

Количество мальчиков и девочек в образовательном учрежд составляет приблизительно равные доли.

Б) по национальности:



Дошкольную группу посещают дети разных национальностей:

- русские: 64 человек – 75 %;
- татары: 11 человек – 13%;
- чувашаи 5 человек – 6 %
- другие (4 человека – 2 узбеки, 2таджика) – 4%

**Организационно-педагогические условия организации,
характеристика педагогов.**

Дошкольные группы укомплектованы педагогами и обслуживающим персоналом на 100%.

Всего работают 18 человека.

Педагогический процесс обеспечивают специалисты: старший воспитатель –1 ; воспитатель–5; помощник воспитателя–4 .; музыкальный руководитель- 1

В дошкольных группах работают квалифицированные педагоги: Высоким остаётся уровень образования наших педагогов

Учебный год	Высшее	Средне-специальное
2020-2021	3 чел.- 43 %	4 чел.- 57 %
2022-2023	3 чел – 43 %	4 чел. – 57 %
2023-2024	4 чел. – 57 %	3 чел. – 57 %

Динамика уровня педагогической квалификации педагогов

Учебный год	Высшая кв. категория	Первая кв. Категория	Соответствие	Не аттестовано
2020-2021	2 чел.-29 %	4 чел.- 57 %	1 чел.- 14 %	0
2021-2022	2 чел.-29%	4 чкп. – 57%	1 чел.- 14 %	0
2022-2023	3 чел.- 43 %	3 чел.-43 %	1чел.- 14%	0

Педагоги дошкольной группы систематически повышают свою квалификацию в течение 5 лет – 100% педагогов ДОО прошли курсы повышения квалификации.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников составляет 100%.

Компетентность большинства педагогов отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности. Педагоги участвуют в разработке образовательных проектов.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОУ педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: районные методические объединения, систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары, мастер-классы), распространения передового педагогического опыта, самообразование.

Педагоги и их воспитанники участвуют в профессиональных конкурсах и в конкурсном движении подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФГОС ДО.

Характеристика семей воспитанников

Характеристика социального статуса семей

В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников

	По возрасту				По образованию			
	До 30	31-40	41-50	51-60	высшее	н. Выс.	Ср.спец.	среднее
Отцы	9	69	5	-	8	0	51	15
Матери	12	69	4	-	16	2	63	4

Социальный статус семей

Статус	Отцы	Матери
Служащие	14	52
Рабочие	59	6
Бизнесмены	1	1
Занятые домашним хозяйством	-	26

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Полная семья	Неполная семья	Многодетная семья
51	8	26

Большинство детей (89%), посещающих дошкольные группы, воспитывается в полных семьях. Также имеются дети, воспитываемые в неполных (9,4%), многодетных семьях (30,5%)

В дошкольных группах сложилась система взаимодействия с семьями воспитанников. В основе этой системы — изучение контингента родителей (законных представителей) (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом); образовательные запросы родителей (законных представителей). Изучение мнения родителей (законных представителей) об организации режима дня, питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребёнка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители (законные представители) доверяют коллективу и руководителю и в целом довольны работой детского сада.

Большинство родителей (законных представителей) (87-92%) заинтересовано в результатах работы, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в образовательный процесс.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью объединения усилий учреждения и семьи для достижения оптимальных результатов и недостаточной степенью вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Эту проблему будем продолжать решать с помощью современных нетрадиционных форм работы дошкольного учреждения и семьи. Для этого

необходимо продолжать совершенствовать систему партнерского сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, имеется медицинский кабинет, изолятор. Все мероприятия проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями.

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости. Положительная динамика наблюдается в снижении числа пропусков по болезни на одного ребенка, уменьшении средней продолжительности одного заболевания. Продолжается снижение числа пропусков детодней по болезни.

Таким образом, в работе ДОО большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none">- Физкультурно –оздоровительная организованная образовательная деятельность;- Тематические занятия здоровьесберегающего содержания;- Спортивные праздники;- Утренняя зарядка- Воздушные ванны.
Работа с сотрудниками дошкольной группы	<ul style="list-style-type: none">- санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН;- Освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.

Работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные консультации; - Семинары для родителей(законных представителей); - Оформление тематических стендов; - Открытые мероприятия с участием родителей (законных представителей); - Совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ; - Совместные спортивно – оздоровительные мероприятия;
---	--

В дошкольной группе организовано сбалансированное, полноценное 4-х разовое питание.

Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Круглый год проводится С- витаминизация пищи.

Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания.

В ОП ДО разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, ОД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, занятия на тренажерах, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2023-2028гг.следует включить:

- разработку системы профилактики простудных заболеваний в группах младшего дошкольного возраста, внедрения современных форм физкультурно- оздоровительной работы со здоровьесберегающим содержанием;
- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

Структура управления. Общественное самоуправление

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом .

Управление дошкольной группой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятые ими решений устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Дошкольной группой

Родительский комитет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействие руководству ДОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности ребенка; - оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятиях с детьми; - принимает участие в обсуждении локальных актов МОУ по вопросам, относящихся к полномочиям Совета.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольной группы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

Таким образом, в ОУ реализуется возможность участия в управлении дошкольной группой всех участников образовательного процесса.

Инфраструктура образовательного процесса.

В ОУ сформирована материально – техническая база для реализации образовательных программ, оборудованы помещения:

- групповые помещения- 4;
- спальня-4
- пищеблок – 1;

Территория образовательного учреждения благоустроена.

Группы имеют участки для организации и проведения прогулок.

В ОУ разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности ОУ), установлена «тревожная кнопка».

В ОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности:

- здание дошкольной группы оборудовано пожарной сигнализацией, огнетушителями.

С детьми и сотрудниками детского сада регулярно проводятся занятия по основам безопасности, плановые тренировки по эвакуации; оформляется информация для родителей по опросам обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Разработаны инструкции и регулярно проводятся инструктажи для воспитанников по основам безопасности жизнедеятельности.

Материально-техническое состояние здания дошкольной группы и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиями охраны труда.

Информационное обеспечение ОУ:

- цифровые образовательные ресурсы;
- подключение к сети Интернет;
- электронная почта;
- страница в социальной сети VK;
- сайт ОУ;

Система работы с педагогическими кадрами:

Целью методической работы в дошкольных группах является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Направления методической работы:

1. Информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики;
2. Обобщение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации;
3. Обобщение и распространение опыта педагогов ДОУ.

В ОУ выстроена система повышения квалификации, включающая в себя:

- ресурсы **ИРО**, где каждый педагогов 1 раз в три года проходит курсы повышения квалификации;
- работа районных методических объединений по различным направлениям и работы районных базовых площадок;

Повышение квалификации педагогических работников через семинары, тренинги, педсоветы, конкурсы, фестивали и т.д.;

Анализ социального окружения Учреждения

Одно из обязательных условий развития Учреждение – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования.

В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением.

Деловые партнерские отношения с социальными институтами детства строятся на основе договоров, направлены на обеспечение комплекса условий для расширения представлений о ближайшем социальном окружении и мире в целом, познавательно- речевого, социально-нравственного и художественно-эстетического развития детей.

Взаимодействие с социальными партнерами

Организация	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Наличие плана совместной работы
Красногуляевская Поселковая библиотека	Повышение доступности фонда библиотеки читателям дошкольного возраста. Формирование у детей элементарных навыков пользования библиотечным фондом, навыков бережного отношения к книге, как источнику знания. Формирование культуры чтения. Содействие повышению информационной культуры.	Мастер-классы, викторины, беседы и др.	имеется
Красногуляевский ДК	Творческое сотрудничество	Концерты, театрализованная деятельность, фильмы и др,	имеется
Детская школа искусств	Творческое сотрудничество	Концерты, театрализованная деятельность, фильмы и др	имеется

Социальное партнёрство позволило не только сформировать внешнюю среду для деятельности Учреждения, но создать определённый имидж учреждения, развить внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

Финансовые ресурсы

Согласно муниципальному заданию, МОУ Красногуляевская СШ финансируется из муниципального бюджета и распределяется следующим образом:

- заработная плата сотрудников;
- расходы на содержание детей в ОУ;
- расходы на коммунальные платежи и содержание здания.
- обеспечение образовательного процесса;

Бюджет ОО пополняется внебюджетными средствами, полученными за счет родительской платы, добровольных пожертвований. Данные финансовые средства направлены на:

- питание детей;
- моющие и дезинфицирующие средства;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- ремонт оборудования и т.п.

Выводы об актуальном состоянии ДОО

В ОУ созданы безопасные условия функционирования в соответствии с требованиями антитеррористической, пожарной, санитарной безопасности на основании действующего законодательства.

ОУ обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами, педагогический коллектив стабилен, педагоги имеют различный стаж педагогической деятельности и уровень педагогического мастерства, что дает возможность профессионального роста педагогов внутри коллектива.

Для всестороннего развития воспитанников в созданы оптимальные условия, учитывающие актуальный уровень развития детей, запросы на образовательные услуги для детей от родителей (законных представителей).

Родители воспитанников высоко оценивают работу ОУ, активно помогают в совершенствовании РППС, участвуют в разработке и реализации социальных проектов.

По результатам мониторинга качества образования в ОУ определен достаточный уровень качества по большинству показателей. В то же время выявлены показатели, требующие работы по повышению качества образования.

За 5 лет показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования с учётом ФГОС ДО.

Аналитический анализ деятельности детского сада

4. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2017 – 2022 годы;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT- анализа возможностей и проблем образовательной организации;

4.1 SWOT-анализ образовательной организации

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<i>Система управления ДОО</i>			

<p>- Четкое распределение функциональных обязанностей в структуре управления, - управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников, - между сотрудниками и администрацией ОУ, благоприятный психологический климат в ДОО между участниками педагогического процесса</p>	<p>- пассивность отдельных членов, - отсутствие гибкости и продуманности действий, - недостаточно грамотное планирование и прогнозирование деятельности ДОО. обязанностей.</p>	<p>- совершенствование системы контроля; - совершенствование системы кадровой политики</p>	<p>Значительно повысился объем документооборота, требующий углубленного рассмотрения и тщательной разработки, что в свою очередь приводит к формальному исполнению последующих должностных обязанностей.</p>
---	--	--	--

Кадровые условия

<p>- Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%, - образовательный ценз работников соответствует занимаемым должностям (все педагоги имеют педагогическое образование), - высокий профессиональный уровень педагогических кадров</p>	<p>- низкая активность педагогов, затруднения в самостоятельном освоении теоретических вопросов, - недостаточная вовлеченность воспитателей в процесс самообразования и инновационной деятельности, - отсутствие необходимо опыта педагогов в инновационной, цифровой деятельности</p>	<p>- есть возможность получать квалифицированную научно-методическую помощь - оптимизация системы наставничества; - составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогами на основании выявленных дефицитов; - участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне района, области.</p>	<p>- невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии, - большие интеллектуальные и энергетические затраты, - эмоциональное выгорание педагогов, - меняются требования к профессионально-педагогической компетентности педагога, что создает риск психологической</p>
--	--	---	--

			неготовности к росту требований и внешнего контроля.
<i>Предметно-развивающая среда, материально-технические ресурсы</i>			
-Состояние материально-технической базы и содержания здания соответствует его типу и виду, -развитие РППС через обогащение дидактическими пособиями	-Недостаточная оснащенность цифровой образовательной среды, -Необходимо оборудования «рабочего места педагога» (ноутбук/ПК, доступ к сети «Интернет» и цифровым образовательным ресурсам), -Недостаточное пополнение пособиями для внедряемых современных образовательных методик и технологий, -устаревшая материально – техническая база, - в помещения требуется частичный косметический ремонт.	Все группы обеспечить необходимым количеством компьютерной оргтехники, - дооснастить учреждение мультимедийным оборудованием, - территории ДОО оснастить малыми формами. - провести в частичный косметический ремонт	Недостаточное финансирование
<i>Работа с родителями</i>			
Внедрены разнообразные формы работы с родителями: родительские встречи, участие родителей в	- недостаточная активность участия родителей в совместных мероприятиях для детей и родителей, -нет инициативы со	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видом деятельности и т.п.)	Перенесение на ДОО ответственности за воспитание детей, -дефицит времени у родителей.

<p>праздничных и спортивных мероприятиях, выставках, конкурсах</p>	<p>стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий, -недостаточная профессиональная компетентность педагогов в работе с семьями при проведении активных форм взаимодействия, -при взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы</p>	<p>Родители являются участниками детско-родительских проектов, совместных конкурсов, акций, проводимых в ДОУ. Наличие системы просветительской работы с родителями</p>	
--	---	--	--

Инновационная, экспериментальная деятельность

<p>- Внедрены проекты в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса,</p>	<p>- Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу, недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов, -отсутствие необходимо опыта в инновационной цифровой деятельности, -недостаточные материальные ресурсы</p>	<p>Продолжить разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду; -внедрить парциальную программа по обучению детей началам технического образования</p>	<p>Увеличение образовательной нагрузки на детей. В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления деятельности</p>
---	---	---	--

Содержание образовательной деятельности

<p>-Накоплен</p>	<p>Недостаточно в</p>	<p>-Повышение</p>	<p>Взросший</p>
------------------	-----------------------	-------------------	-----------------

<p>практический опыт образовательной деятельности, -разработана новая программа (в соответствии с ФОП ДО), включены парциальные программы по отдельным направлениям деятельности, - высокий уровень качества образовательных услуг</p>	<p>арсенале педагогов приёмов мотивации для активизации деятельности детей, - увеличение количества детей с нарушениями речи, -нехватка технических средств обучения,</p>	<p>качества образования за счет внедрения инновационных технологий, - повышения уровня профессиональной компетенции педагогов через работу по самообразованию, повышение квалификации, -обновление форм работы с детьми по развитию речи,</p>	<p>уровень притязаний родителей к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества, -недостаточный уровень финансирования</p>
--	---	---	---

Содержание оздоровительной работы

<p>-Накоплен практический опыт оздоровительной работы, - разработана система оптимальной двигательной активности,</p>	<p>Недостаточно в арсенале педагогов приёмов мотивации для активизации деятельности детей, -увеличение количества детей с нарушениями речи, -тенденция ухудшения здоровья детей, поступающих в детский сад, - нестабильность взаимодействия по данному вопросу с некоторыми родителями – не все родители являются сторонниками здорового образа жизни, - у педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных</p>	<p>-Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами, - пропаганда здорового образа жизни среди родителей(законных представителей).</p>	<p>-Недостаточное финансирование, -недостаточная сформированность культуры здорового образа жизни у родителей, -недостаточно площадей для проведения физкультурно-оздоровительной работы.</p>
---	--	---	---

	мероприятий		
<i>Система внутренней оценки качества дошкольного образования</i>			
В ДОУ имеется утвержденное положение о ВСОКО	Положения ВСОКО не соответствует требованиям закона, не отражены все критерии и показатели качества дошкольного образования; -не осуществляется анализ результатов ВСОКО; - не организована системная работа по улучшению качества дошкольного образования в ДОУ на основе ВСОКО	- внесение изменений (либо составление нового) локального документа ВСОКО в ДОО; сформировать рабочую группу для проведения ВСОКО; -обеспечить проведение системной работы по улучшению качества дошкольного образования в ОУ по результатам ВСОКО	-большая нагрузка; - риск не донести до конца, учитывая большое количество критериев и показателей

5. Проблемы, требующие решения

1. В соответствии с современными вызовами общества и государства в дошкольном образовании педагогическому коллективу ДОО необходимо обеспечить переход на ФОП ДО.

2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения разноуровневой педагогической поддержки развития самостоятельности, инициативы и творчества дошкольников в различных видах деятельности.

3. Родительская общественность недостаточно включена в планирование и реализацию социально-значимых мероприятий. Недостаточно разнообразие форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.

4. Недостаточно эффективные механизмы внутренней системы оценки качества дошкольного образования: диагностические и оценочные процедуры необходимо привести в соответствие с ФОП.

5. Материально-техническая база ДОО не в полной мере соответствует потребностям детей. Образовательная среда групп недостаточно поддерживает развитие самостоятельности и инициативности дошкольников.

6. Необходимо усилить консультативную составляющую и процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения, адаптации детей дошкольного возраста; разработать индивидуальные траектории развития ребенка дошкольного возраста, имеющие трудности адаптационного периода и психофизического развития;

6. Перспективы желаемого будущего состояния ДОО.

- Запланировать разработку индивидуальных образовательных маршрутов – 100% педагогов. Внедрить в ДОО формы наставничества.
- Обеспечить внедрение образовательных программ МБДОУ на основе ФООП ДО и ФАОП ДО.
- Обновить методическое сопровождение образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО.
- Разработать модель здоровьесберегающей среды.
- Индивидуализировать образовательный процесс в ДОО через расширение предметно-пространственного компонента развивающей образовательной среды, включающий разнообразные функциональные пространства с современным оборудованием, разнообразными дидактическими и игровыми материалами, книгами, пособиями и пр., позволяющими детям осваивать содержание образования с учётом собственных потребностей, возможностей, интересов и инициатив.
- Продолжить углубленную работу по нравственно-патриотическому воспитанию в ходе реализации Образовательных событий.
- Создать условия для проявления родительских образовательных инициатив, расширить круг родителей (законных представителей) активно продвигающих свои инициативы.

7. Перспективы желаемого будущего состояния сообщества ДОО и коллектива.

Реализовать ключевые идеи, требующие профессиональной компетенции педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Осуществлять поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности детского сада.

Принять как общие ценности для всего педагогического коллектива:

- ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива;
- уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей;
- высокий профессионализм, стремление к постоянному профессиональному росту через обучение и самообразование;
- отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве посредством расширения участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации управленческих решений относительно деятельности учреждения. Ценностные ориентации педагогического коллектива осознанные и побуждают к активным действиям, а именно в потребности каждого в собственном развитии, осознании собственной ответственности, достижении поставленных целей, собственных достижениях и самоутверждении.

Организованность коллектива выражается в способности создавать и сохранять устойчивой свою структуру в ситуации неопределенности, сочетая разнообразие мнений и форм инициативного поведения с единством действий его участников

Сплоченность выражается в совпадении оценок и установок его членов по отношению к объектам, значимым для коллектива в целом и относящимся к существенным сторонам совместной, целенаправленной деятельности.

Включенность в управление характеризуется степенью влияния членами коллектива на принимаемые администрацией ОУ решения по планированию и организации работы учреждения. Коллегиальные органы ОУ вырабатывают значительную часть решений, касающихся работы коллектива и члены коллектива активно участвуют в их работе.

Ответственность выражается в добросовестном отношении членов коллектива к выполнению своих обязанностей без жесткого контроля со стороны администрации, а также их готовность по собственной инициативе принимать на себя ответственность за выполнение каких – то новых работ, формально не входящих в их обязанности.

Сработанность характеризуется степенью готовности членов коллектива МБДОУ в случае необходимости самостоятельно согласовывать свои действия друг с другом без обращения к руководителю.

Совместимость рассматривается нами как позитивный настрой каждого по отношению к руководителю ОУ, членам коллектива, к условиям работы в целом, что создаёт благоприятный психологический климат, который складывается на основе общественно значимых целей и позитивного отношения к деятельности. Гуманность, забота о коллегах, как и требовательность к ним – норма взаимоотношений в коллективе.

Стабильность коллектива отражает степень привлекательности работы в нем для его членов, проявляется в сохранении постоянного состава педагогов в течение длительного времени или в незначительной его изменчивости.

Инновационная мобильность рассматривается нами как деятельность по созданию, освоению и использованию нововведений в образовании, готовность и способность адаптироваться к изменяющимся условиям, быстро и успешно осваивать новые технологии. Инновации в управленческой деятельности – это широкое делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием учреждения.

Профессиональной мобильностью педагогов ОУ являются: установка на инновационную деятельность, креативность, интеллектуальная мобильность, активность, коммуникабельность.

8. Перспективы желаемого будущего состояния управленческого цикла ОУ.

Работает эффективный механизм, включающий полный цикл управленческих действий – от постановки цели до анализа эффективности её реализации.

Непосредственная взаимосвязь и сопряжённость процессов управления с актуальным состоянием развития системы дошкольного образования

Точные данные, получаемые в ходе мониторинговых исследований, являются отправной точкой для принятия соответствующих решений, связанных с совершенствованием качества дошкольного образования.

Общим принципом управления ОУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей, их родителей, педагогов.

Органами управления ОУ выступают:

Педагогический совет;

Совет родителей;

Общее собрание трудового коллектива.

Организационной структурой управления является структура проектного (матричного) типа.

Среди организационных связей приоритет горизонтальным, функциональным, косвенным и неформальным организационным связям.

Механизмами управления развитием ДОО выступают:

Плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;

Поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;

Общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ОУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса.

Организационная культура ОУ соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ОУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

9. Основные направления развития организации

1. Внедрение ФОП ДО и ФАОП ДО, направленных на разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных;

2. Совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участниками образовательных отношений;

3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО;

4. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, в том числе информационно-коммуникационных, основанных на личностно-ориентированном и системнодеятельностном подходах;

5. Модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;

6. Совершенствование системы интегративного образования в соответствии с ФОП, ФАО ДО с учетом ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка, в том числе детей-инвалидов, на

качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации;

7. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, через привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).

8. Корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций.

9. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения,

10. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности

10. МЕРОПРИЯТИЯ по реализации Программы развития

№	мероприятие	ответственный	срок	результат	выполнение
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП					
1.	Семинары, вебинары, практикумы по изучению нормативно-правовой базы	директор	Сентябрь 2023 г.- февраль 2024г.	Будут внесены необходимые корректировки в локальные документы детского сада с учетом изменений в нормативных документах регионального и федерального уровня. Будут созданы необходимые условия для реализации Программы	
2.	Повышение квалификации участников Программы развития				
3.	Широкое обсуждение целей и задач программы с родителями, выработка общих «новых точек роста»				
4.	Активизация проектной и исследовательской деятельности по ключевым направлениям роста				
5.	Изучение и апробация инновационных, в том числе дистанционных технологий				
6.	Разработка проектов по основным направлениям развития				
ОСНОВНОЙ ЭТАП					

1.	Работа творческих групп (корректировка и совершенствование модели созданной на предыдущем этапе развития ДОО)	директор, руководители рабочих (творческих) групп по направлениям развития	Февраль 2024 г.- августа 2027 г.	Будет усовершенствована модель образования в ДОО по итогам практических мероприятий Программы Развития (педагогических советов, рабочих встреч, консультаций, вебинаров, методических советов, родительских собраний, проектов, курсов ПК и др.) Будут совершенствоваться направления деятельности согласно разработанной модели на предыдущем этапе развития. Будет реализована часть разработанных проектов, которые будут поддержаны. Будет создано открытое образовательное пространство с учетом новых требований. Будет осуществлена новая система контроля.	
2.	Практические мероприятия по модернизации системы образования (педагогические советы, рабочие встречи, консультации, методические советы, семинары, вебинары, проектная деятельность, групповые и общие родительские собрания,				
2.	Изучение качества профессиональной деятельности				

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП

1.	Аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование	Директор, руководители рабочих (творческих) групп по направлениям	Сентябрь – декабрь 2027 года	Будут выявлены (в ходе самоанализа, мониторинга деятельности) соответствия полученных результатов целям и задача	
----	---	---	------------------------------	--	--

	передового опыта работы	развития		программы. Повысится качество дошкольного образования. Повысится компетентность сотрудников. Результаты работы будут представлены на сайте учреждения В целом: будет усовершенствована новая, созданная на предыдущем этапе развития, конкурентоспособная модель функционирования дошкольного учреждения с учетом требований времени	
2.	Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы				

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Программы развития ДОО по направлениям деятельности

№	мероприятие	ответственный	срок	результата	выполнен ие
<i>1. Внедрение ФОП ДО и ФАОП ДО, направленных на разностороннее развитие воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных;</i>					

1	Проведение комплексной оценки качества образовательной деятельности в детском саду	Старший воспитатель	2023	Анкетирование родителей и педагогов. Подбор диагностических материалов, позволяющих контролировать уровень развития детей, качество деятельности педагогов и специалистов	
2.	Совершенствование образовательной программы	руководитель рабочей группы	2023	Корректировка ОП и АОП ДО и её компонентов	
3.	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования	директор, руководитель творческой группы	2023- 2024	Закупка и установка нового оборудования, материалов и инвентаря для развития детей	
4.	Корректировка содержания образовательных программ ДО	Старший воспитатель	2024- 2025		

2. Совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участниками образовательных отношений;

1.	Организовать просмотр цикла вебинаров, изучение дополнительной методической литературы педагогическим сообществом ДООУ по теме здоровьесберегающих технологий	Старший воспитатель	Сентябрь -декабрь 2023 года	Повышение педагогической компетентности сообщества ДОО	
2.	Создать рабочую (творческую) группы по разработке плана работы учреждения по введению здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательный процесс ДОВУ и семьи воспитанников.	Старший воспитатель	Сентябрь 2023	Создание рабочей группы	

3	Проведение цикла родительских собраний для обсуждения темы «Здоровьесбережения в ДООУ с родителями	Воспитатели групп ДОО	Январь-март 2024		
4.	Проведение педагогического совещания, на котором обсудить, проанализировать возможности в реализации в ДОО здоровьесберегающих технологий	Старший воспитатель	Ноябрь 2023	Справка по результатам совещания	
5.	Реализация плана мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения в ДОО	Старший воспитатель	2024-2027гг		
3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДОО					
1.	Сформировать рабочую группу по вопросу совершенствования развивающей предметно-пространственной среды ДООУ	директор	2023	Создана рабочая групп	
2.	Оценка состояния РППС	Руководитель рабочей группы	2023	По результатам оценки составить аналитическую справку	
3.	Составление плана модернизации РППС	Руководитель рабочей группы	2023	План	
4. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, в том числе информационно-коммуникационных, основанных на личностно-ориентированном и системнодеятельностном подходе					
1.	Создать рабочую группу для изучения направления развития	Директор	2023	Создана рабочая группа	
2.	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	2023-2024	Оформление аналитической справки	
1.	Прохождение курсов повышения квалификации по теме «наставничество и техники работы наставника	Назначенный ответственный	2024-2025		

2.	Издание приказа о разработке Положения о наставничестве ДОО	директор	2024		
3.	Разработка Положения о наставничестве в ДОУ	Назначенный ответственный	2024		
4.	Закрепление групп «наставник-наставляемый»	Назначенный ответственный	2024-2025		

7. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, через привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).

1.	Создание рабочей группы для развития данного направления, планирования деятельности ДОУ	Старший воспитател		Создана рабочая группы	
2.	Анкетирование родителей	Старший воспитател	2023-2024	анкеты	
3.	Составление плана работы ДОО по направлению развития	Старший воспитатель	2023-2024	План работ	
5.	Психолого- педагогическое сопровождение, консультирование родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	Старший воспитатель	2023-2027		
7.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	Старший воспитател	2023-2027		
8.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно-образовательного процесса	Старший воспитател	1 раз в 6 месяце в		

9.	Создание традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечении семьи в образовательный процесс	Старший воспитатель	2024-2027		
	Анализ востребованности дополнительного образования	Старший воспитатель	2023-2024	Анкетирование , опрос родителей	
	Проведение педагогического совета с целью определения, какие программы дополнительного образования можно реализовать, учитывая возможности педагогического коллектива и интересы воспитанников	Старший воспитатель	2023	Справка по результатам педагогического совета	

8. *Корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций.*

1.	Создать рабочую группу по разработке Положения о внутренней системы качества дошкольного образования в ДОУ (далее ВСОКО ДО)	Старший воспитатель	сентябрь октября 2023	Создание рабочей группы	
2.	Сформировать локальный документов ДОО «Положение о ВСОК ДО»	Руководитель рабочей группы	Декабрь 2023	Утверждение локального документа «Положение о ВСОК ДО»	
3.	Провести педагогический совет для обсуждения требований внутренней оценки качества дошкольного образования в группах ДО	Руководитель рабочей группы	Декабрь 2023	Составить справку по результатам педсовета	

9. *Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения*

1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития дошкольников	воспитатели ДО	2023-2027		
----	--	----------------	-----------	--	--

2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОО с социальными партнерами	Старший воспитатель	2023-2027		
3.	Создание условия для формирования положительного имиджа ДОО через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	Старший воспитатель	2023-2027		
4	Освещение совместной работы на сайте ОУ	Старший воспитатель	2023-2027		
9. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов дошкольной организации.					
1.	Проанализировать локальные нормативные акты ОО на внесение изменений в сфере охраны труда, антитеррористической защищенности	Назначенный ответственный			
2.	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда, антитеррористической безопасности в ДОО.	Назначенный ответственный	2023	Протокол совещания	
3.	Разработка мероприятий по улучшению системы охраны труда, антитеррористической безопасности	Назначенный ответственный	2023-2024	Справка, план мероприятий.	

11.Критерии и целевые показатели результативности программы развития

Задачи	Критерии	Целевые показатели
Области качества образовательной деятельности		
1.Качество содержания и организации образовательной деятельности		

<p>– Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в ДОО</p>	<p>Соответствие качества образования требованиям федерального законодательства, ФОП ДО, ФГОС ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ежегодное 100% выполнение муниципального задания; -наличие ФОП, соответствующей федеральным требованиям; – ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности(отчет по самообследованию, публичный отчет); – повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 94% до 100%; – 100% соответствие сайта требованиям законодательства.
	<p>Соответствие качества образования требованиям ФЗ в части дополнительного образования, запросам родителей(законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение количества программ дополнительного образования детей с 1 до 3 единиц; – увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей с 40 до 60 %;
<p>Совершенствовать взаимодействие, психологического – педагогического модулей с целью поддержки и развития самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности.</p>	<p>Увеличение доли педагогов, применяющих разно-уровневую педагогическую поддержку для развития самостоятельности, инициативы и творчества, обучающихся в различных видах деятельности</p> <p>увеличение уровня проявления детьми самостоятельности, творчества и инициативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли педагогов, освоивших педагогические технологии по развитию самостоятельности дошкольников с 40 % до 80%; – увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95%;
		<ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли детей, находящихся на стадии самостоятельности и инициативности

<p>–Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта</p>	<p>Увеличение разнообразия форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании образовании детей;</p>	<p>– увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в образовательную, спортивно-оздоровительную и проектную деятельность со 30 до 50 семей; – увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей с 8 до 15 единиц;</p>
	<p>Увеличение разнообразия форм взаимодействия детского сада, школы, учреждений образования и культуры для успешной адаптации и социализации выпускников детского сада в школе.</p>	<p>- увеличение количества договоров о сотрудничестве с учреждениями образования и культуры</p> <p>- увеличение количества совместных проектов с учреждениями образования и культуры</p>
<p>2.Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность</p>		

<p>Формирование комфортной, безопасной и развивающей образовательной среды;</p>	<p>Соответствие развивающей образовательной среды ДОУ требованиям ФОП, ФГОСДО: Насыщенность; Трансформируемость; Полифункциональность; Вариативность; Доступность; Безопасность.</p>	<p>– сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре; – 100 % выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ОУ; 100% выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ОУ; – 100 % проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест; – увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения инновационных образовательных технологий в образовательное пространство ОО до 40 %; Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада</p>
<p>Повышение профессиональных компетенций педагогов</p>	<p>Повышение компетентности педагогических работников в области инновационных педагогических технологий</p>	<p>-увеличение доли педагогов, участвующих в экспериментальных инновационных проектах –увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня с 30 %до 100 %; -увеличение доли педагогов реализующих здоровьесберегающие проекты до100%</p>
<p>3.Качество результатов образовательной деятельности</p>		
<p>Создание условий для развития самостоятельности, инициативы и творчества, обучающихся в различных видах деятельности</p>	<p>Повышение массовости и результативности участия детей в мероприятиях творческой направленности различного уровня и спортивной направленности различного уровня</p>	<p>– увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях творческой и спортивной направленности, ежегодно с 20 до 75%; – увеличение количества обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»(ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК</p>

		ГТО до 20 детей;
Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	Сохранение положительной динамики основных показателей укрепления здоровья детей	Увеличение индекса здоровья воспитанников с 21% до 25% Доля посещаемости обучающимися ДОО (в среднем за год) выше 75% Средний показатель пропущенных по болезни дней при посещении ДОО на одного обучающегося Отсутствие случаев травматизма обучающихся
	Внедрение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий	Увеличение доли педагогов, реализующих здоровьесберегающие проекты.
Совершенствовать взаимодействие, психологического педагогического модулей с целью поддержки и развития самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания обучающихся в различных видах деятельности.	Увеличение доли педагогов, применяющих разноуровневую педагогическую поддержку для развития самостоятельности, инициативы и творчества обучающихся в различных видах деятельности увеличение уровня проявления детьми самостоятельности, творчества и инициативности	– увеличение доли педагогов, освоивших педагогические технологии по развитию самостоятельности дошкольников до 70%; – увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 90 до 95%;
		- увеличение доли детей, находящихся на стадии самостоятельности и инициативности
Увеличить разнообразие форм взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей, учреждений образования, культуры и спорта	Увеличение разнообразия форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей. Увеличение разнообразия форм взаимодействия детского сада, школы, учреждений образования и культуры для успешной адаптации	– увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в образовательную, спортивно-оздоровительную и проектную деятельность со 30 до 50 семей; – увеличение количества психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей с 8 до 15 единиц; – увеличение количества договоров о сотрудничестве с учреждениями образования и культуры - увеличение количества совместных проек-

	и социализации выпускников детского сада в школе	тов с учреждениями образования и культуры
--	--	---

12. Система управления развитием образовательной организации

Управление развитием образовательной организации осуществляется на основе ВСОКО. Осуществляется анализ, планирование, организация, контроль и регулирование деятельности каждого модуля и системы комплексного сопровождения развития воспитанников в целом.

Управление развитием ДОО возлагается на директора и Управляющий Совет ДОО. По результатам мониторинга составляются ежегодные публичные отчеты, самоанализ и размещаются на сайте ОУ.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводятся по трем областям качества образовательной деятельности:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности,
2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность
3. Качество результатов образовательной деятельности.

Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы дошкольной образовательной организации (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2027 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

13. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО

Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОО

Так как сформированность начальных ключевых компетентностей, предпосылок учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью дошкольной группы МОУ Красногуляевской СШ

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – успешного дошкольника.

Содержательные:

– успешное освоение образовательной программы дошкольного образования

(умный ребенок)

Социально-психологические:

- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (умный, социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (социально активный ребенок).

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка (фонда) полного спектра игр и развивающих технологий;
- совершенствование функционирования общественно-государственных органов управления.

Образовательные:

- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- дальнейшее расширение сферы дополнительных образовательных услуг для дошкольников;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни.

Результаты успешности:

- участие ДОО в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов (фестивалей);
- получение коллективом ДОО и отдельными педагогами грантов;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности ДОО на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование ДОО как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

Модель успешного дошкольника

Успешность дошкольника-выпускника ДОО предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетентности.
2. Предпосылки к учебной деятельности.
3. Мотивация к обучению и успешности.
4. Формирование предпосылок функциональной грамотности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Универсальные учебные действия включают:

- познавательные;
- регулятивные.

Из мотивов успешности дошколенка можно выделить следующие:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности.
- сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг.

Успешный дошкольник-выпускник ДОО – это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Таким образом, модель выпускника ДОО представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

- здоровый ребенок;
- умный ребенок;
- деятельный ребенок;
- социально активный ребенок;
- добрый ребенок;
- творческий ребенок.

Модель современного педагога ДОО

Педагог является центральным звеном в процессе внедрения новой модели Программы развития ДОО. Именно педагог, как субъект педагогической деятельности, обуславливает эффективное функционирование образовательного учреждения.

Исходя из этого, мы предлагаем следующую модель современного педагога дошкольного образовательного учреждения:

Главное условие – ЛЮБОВЬ К ДЕТЯМ–

Личностный потенциал:

Мотивационная направленность

Жизненный сценарий и место профессии в нем

Качества личности

Особенности и способности, характер, темперамент, образ «Я»

Компетентность педагога:

Фундаментальная образованность

Теоретическая компетентность

Технологическая компетентность (традиционные методы, личностно-ориентированные технологии, развивающее обучение)

Образовательно - практическая деятельность педагога:

Реализация образовательной программы

Взаимодействие с детьми в рамках личностно-ориентированной модели общения

Участие в консультировании педагогов, родителей

Проектная и инновационная деятельность

Поисковая и научно-исследовательская деятельность

Личностно-профессиональный рост педагога:

Стремление к самообразованию, самоусовершенствованию

Повышение педагогического мастерства

Готовность воспринимать новое

Распространение собственного педагогического опыта

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Раздел 9. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Программа развития ДО в МОУ Красногуляевской СШ является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОО, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность.

Предлагаемая Программа развития не является идеалом. Мы готовы к ее совершенствованию, возможно, даже отказу от каких-то её пунктов. Реализация Программы будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно - в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.