

Муниципальное образовательное учреждение
Красногуляевская средняя школа

Рассмотрена и принята

на заседании педагогического совета
МОУ Красногуляевской средней школы
Протокол № _____

от « 24 » мая 2023 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор
_____ Т.Н.Брехова
Приказ № от 24 мая _____ 2023г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Экоша»

Возраст обучающихся 6-10 лет
Срок реализации -1 год
Уровень: стартовый

Автор-разработчик:
педагог
дополнительного образования
Константинова Нина Васильевна

Красный Гуляй, 2023 год

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1 Пояснительная записка _____
- 1.2 Цель и задачи программы _____
- 1.3 Содержание программы _____
- 1.4 Планируемые результаты _____

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1 Календарный учебный график _____
- 2.2 Условия реализации программы _____
- 2.3 Формы аттестации _____
- 2.4 Оценочные материалы _____
- 2.5 Методические материалы _____
- 2.6 Список литературы _____

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

2. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;

3. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

6. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

7. Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

9. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Локальные акты ОО (Устав, Положение о проектировании ДООП в образовательной организации, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и аттестации по итогам реализации ДООП).

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

• Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Адаптированные программы:

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

Программа адаптированная, составлена на основе программы «Сборник программ. Естественнонаучное направление. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автор-составитель С.В.Третьякова, - издательства Москва «Просвещение», 2019год.

Актуальность программы

Программа включает в себя разноплановую деятельность. Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии

Для детей младшего школьного возраста наиболее близок и понятен мир живой природы, все живое притягивает ребенка. Каждый ребенок является настоящим исследователем окружающей среды. Дети ежедневно, ежесекундно воспринимают и познают окружающий мир всеми своими органами чувств, встречаются вокруг себя самых разнообразных представителей животного и растительного мира, но очень мало знают обо всем этом.

В младшем школьном возрасте в сознании ребенка закладываются определенные нравственные идеалы и образцы поведения на всю последующую жизнь. Ребенок начинает понимать ценность жизни в целом и ценность жизни каждого отдельного организма.

Новизна программы

Программа предусматривает погружение ребенка в мир живой природы, очень тесное общение ребенка с животными и растениями, чего он лишен в школе и зачастую дома.

Большая роль отводится практическим занятиям, развивающим творчество ребенка. Кроме того, учащиеся имеют возможность использовать на занятиях литературу, иллюстративные материалы, гербарные образцы, обучающие фото и видео материалы.

Для повышения мотивации к обучению у учащихся на занятиях всегда приводятся интересные факты, предания, легенды, связанные с изучаемыми растениями и животными.

Дополнительность программы - данная программа дополняет основные образовательные курсы по истории, географии, обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Отличительная особенность программы:

Программа является интегрированной, так как основывается на синтезе ключевых понятий из области окружающего мира, экологии, зоологии, ботаники, физиологии растений и животных, краеведения, а также этики, эстетики и искусства. В программе применен системный подход, что позволяет сформировать у младших школьников целостное представление об окружающем их мире природы

1.2 Цель и задачи программы

Целью программы является создание психолого-педагогических условий для воспитания, обучения и развития личности ребенка, направленных на сохранение и развитие любви к природе, получение новых знаний о мире природы, а также на формирование ответственного отношения к окружающей среде.

Задачи программы:

Познавательные:

- Формирование у детей системы знаний об окружающем их мире животных и растений
- Способствовать развитию системы практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности.
- Способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений, работы с различными источниками информации
- Привить необходимость использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными и растениями.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным
- Совершенствовать навыки коллективной работы

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса ребенка к миру животных и растений
- Развитие навыков всех видов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой, трудовой и коммуникативной)
- Способствовать развитию логического мышления, внимания
- Развивать умение учащихся оценивать состояние окружающей среды, растений, животных
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации
- Способствовать развитию творческих способностей.

Принципы, лежащие в основе работы по программе

- Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.
- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
- Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.
- Принцип результативности.

Краткие сведения о коллективе

Состав коллектива постоянный. Участниками осуществления программы являются дети 1-3 класса.

Количество обучающихся в группе: по 15 человек в каждой группе.

Возраст детей, участвующих в программе – 6-10 лет.

Психологические особенности детей возраста 6-10 лет.

Способность восприятия и наблюдения внешней действительности у детей младшего школьного возраста еще несовершенна: дети воспринимают внешние предметы и явления неточно, выделяя в них случайные признаки и особенности, почему-то привлечшие их внимание.

Особенностью внимания младших школьников является его произвольный характер: оно легко и быстро отвлекается на любой внешний раздражитель, мешающий процессу обучения. Недостаточно развита и способность концентрации внимания на изучаемом явлении. Долго удерживать внимание на одном и том же объекте они еще не могут. Напряженное и сосредоточенное внимание быстро приводит к утомлению.

Память у младших школьников имеет наглядно-образный характер: дети лучше запоминают внешние особенности изучаемых предметов, чем их логическую смысловую сущность. Ребята этого возраста еще с трудом связывают в своей памяти отдельные части изучаемого явления, с трудом представляют себе общую структуру явления, его целостность и взаимосвязь частей. Запоминание, в основном, носит механический характер, основанный на силе впечатления или на многократном повторении акта восприятия. В связи с этим и процесс воспроизведения, заученного у младших школьников, отличается неточностью, большим количеством ошибок, заученное недолго удерживается в памяти.

Все сказанное имеет прямое отношение и к разучиванию движений при занятиях физической культурой. Многочисленные наблюдения показывают, что младшие школьники забывают многое, что было ими изучено 1-2 месяца назад. Чтобы избежать этого, необходимо систематически, на протяжении длительного времени, повторять с детьми пройденный учебный материал.

Мышление у детей в этом возрасте также отличается наглядно-образным характером, неотделимо от восприятия конкретных особенностей изучаемых явлений, тесно связано с деятельностью воображения. Дети пока с трудом усваивают понятия, отличающиеся большой абстрактностью, так как кроме словесного выражения они не связаны с конкретной действительностью. И причина этого, главным образом, в недостаточности знаний об общих закономерностях природы и общества.

Вот почему в этом возрасте малоэффективны приемы словесного объяснения, оторванные от наглядных образов сущности явлений и определяющих ее закономерностей. Наглядный метод обучения является основным в этом возрасте. Показ движений должен быть прост по своему содержанию. Следует четко выделять нужные части и основные элементы движений, закреплять восприятие с помощью слова. При этом надо иметь в виду, что ритмический, силовой и пространственный образы движений младшие школьники воспринимают, прежде всего, в ощущениях и обобщениях впечатлений и в меньшей степени - путем осознания,

продуманного освоения технического действия. Поэтому обучение целостному упражнению будет иметь в этом возрасте большой успех, чем разучивание его по деталям. Дети этого возраста почти самостоятельно, только понаблюдав за тем, как это делается, могут освоить передвижение на лыжах, коньках, научиться общаться с мячом, проявлять спортивно-игровую смекалку.

Большое значение для развития функции мышления имеют игры, требующие проявления силы, ловкости, быстроты, как самих движений, так и реагирования на различные обстоятельства и ситуации игры. Воспитательное значение подвижных игр велико: в процессе игровой деятельности развиваются буквально все психические функции и качества ребенка: острота ощущений и восприятия, внимание, оперативная память, воображение, мышление, социальные чувства, волевые качества.

Однако такое положительное влияние достигается лишь при правильном педагогическом руководстве играми. Подвижные игры полезны и для развития способностей младших школьников регулировать свои эмоциональные состояния. Интерес к играм связан у детей с яркими эмоциональными переживаниями. Для них характерны следующие особенности эмоций: непосредственный характер, яркое внешнее выражение в мимике, движениях, возгласах. Дети этого возраста пока еще не способны скрывать свои эмоциональные состояния, они стихийно им поддаются. Эмоциональное состояние быстро меняется как по интенсивности, так и по характеру. Дети не способны контролировать и сдерживать эмоции, если это требуется обстоятельствами. Эти качества эмоциональных состояний, представленные стихийному течению, могут закрепиться и стать чертами характера. В младшем школьном возрасте формируются и воспитываются волевые качества. Как правило, они в своей волевой деятельности руководствуются лишь ближайшими целями. Они не могут пока выдвигать отдаленные цели, требующие для их достижения промежуточных действий. Но даже в этом случае у детей этого возраста часто нет выдержки, способности настойчивого действия, требуемого результата. Одни цели у них быстро сменяются другими. Поэтому у ребят необходимо воспитывать устойчивую целеустремленность, выдержку, инициативность, самостоятельность, решительность.

Неустойчивы и черты характера младшего школьника. Особенно это относится к нравственным чертам личности ребенка. Нередко дети бывают, капризны, эгоистичны, грубы, недисциплинированы. Эти нежелательные проявления личности ребенка связаны с неправильным дошкольным воспитанием.

Специфика физических упражнений открывает большие возможности для воспитания и развития у детей необходимых волевых качеств.

Ознакомившись с анатомо-физиологическими и психологическими особенностями, необходимо обратить внимание на правильную организацию и построение дополнительных занятий физическими упражнениями с детьми младшего школьного возраста. Упражнения должны даваться с учетом физической подготовленности учеников. Нагрузка не должна быть чрезмерной. Занятия проводятся не более 1-2 раз в неделю с учетом того, что ребята 2 раза занимаются на уроках физкультуры. Обучение должно носить наглядный характер с простым и доходчивым объяснением.

Нужно обратить особое внимание на формирование правильной осанки у детей и обучение правильному дыханию при выполнении физических упражнений. На занятиях широко использовать подвижные игры, как незаменимое воспитательное средство развития морально-волевых и физических качеств младшего школьника.

В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Ребята активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Режим занятий: занятия в группах проводятся 1 раз в неделю по 1 часу в каждой группе

Дистанционное обучение.

При дистанционном режиме продолжительность одного занятия не должно превышать 2 академических часов, занятия проходят 1 раз в неделю по 1 часу. (1 академический час – 30 мин). Занятие строится с учетом 10-минутного перерыва.

Первые 30 мин. из которых отводится на работу в онлайн режиме, вторые – в офлайн режиме в индивидуальной работе и онлайн консультировании).

В рамках онлайн занятий посредством платформ: Webinar, Zoom, Youtube, Skype и другие, педагог предоставляет теоретический материал по теме.

В офлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий, мастер-классы и другое.

Формы обучения:

При дистанционном обучении по программе используются следующие формы дистанционных технологий:

- видео- и аудио-занятия, лекции, мастер-классы;

- открытые электронные библиотеки, виртуальные краеведческие музеи; сайты по данному направлению;

- тесты, викторины по изученным теоретическим темам.

В организации дистанционного обучения по программе используются следующие платформы и сервисы: ZOOM, Google, Skype, чаты в Viber, WhatsApp, ВКонтакте и т.д.

В мессенджерах с начала обучения создается группа, через которую ежедневно происходит обмен информацией, даются задания и присылаются ответы, фотоотчёты, проводятся индивидуальные консультации по телефону, индивидуальные занятия по видеосвязи в Viber, WhatsApp, ZOOM, Skype.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает целенаправленное формирование биологических знаний. Приоритетными навыками являются: наблюдение, сравнение, анализ и оценка.

В ходе реализации программы проводится систематическая работа по формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, направленных на:

- выявление признаков биологических объектов, процессов, явлений в результате сравнения, анализа и оценки материала
- умение четко, грамотно и логично объяснять материал, изучаемый в рамках программы
- проведение простейшей исследовательской деятельности, постановки биологических экспериментов, описание и объяснение их результаты; наблюдение за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе.
- самостоятельный поиск, систематизацию, анализ и классификацию биологической информации.
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни

Ведущие формы и методы обучения

У младших школьников преобладает произвольное внимание. Познавательная активность, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание до тех пор, пока не иссякнет интерес. Учебная деятельность побуждает ребенка к произвольным действиям в воображении. По мере развития воображение становится более гибким и подвижным. Наиболее ярко воображение проявляется в рисовании, сочинении сказок и других творческих работах.

Память развивается в двух направлениях: произвольности и осмысленности. Произвольно запоминается интересный материал, ребенок схватывает значимые для него события и сведения и сохраняет их.

С учетом психофизиологических особенностей детей этого возраста были подобраны использующиеся на занятиях методы (объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, беседа, проблемное обучение и др.) и формы (игра, экскурсия, практическая работа, творческая работа, работа в группах) организации учебной деятельности.

На занятиях предусмотрены коллективные формы работы, что способствует сплочению группы, развитию дружеских отношений среди ребят, развитию навыков работы в команде.

На занятиях проводятся перерывы в виде динамических пауз, чтобы избежать переутомления детей.

Программой предусмотрены экскурсии в микрорайон школы, которые направлены на закрепление теоретического материала и сбор материалов для проведения собственных исследовательских работ.

Ведущие технологии обучения

- Личностно – ориентированные технологии позволяют найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать для него необходимые условия комфорта и успеха в обучении. Они предусматривают выбор темы, объем материала с учетом сил, способностей и интересов ребенка, создают ситуацию сотрудничества для общения с другими членами коллектива.

- Игровые технологии помогают ребенку в форме игры усвоить необходимые знания и приобрести нужные навыки. Они повышают активность и интерес детей к выполняемой работе.

- Технология творческой деятельности используется для повышения творческой активности детей.

- Технология исследовательской деятельности позволяет развивать у детей наблюдательность, логику, большую самостоятельность в выборе целей и постановке задач, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов. В результате происходит активное овладение знаниями, умениями и навыками.

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов

В ходе реализации программы регулярно проводится диагностика полученных результатов.

Входящий контроль – определение уровня компетентностей в виде бесед, практических и творческих работ.

Промежуточный контроль: проверка уровня формирования компетентностей в ходе беседы, игры, конкурса, самоанализ выполнения творческой работы

Итоговый контроль: в ходе проведения викторин, игр, участия в выставках и мероприятиях.

Критерии оценки компетентностей

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, пассивное участие в организации выставок, низкая доля самостоятельности при выполнении творческих работ

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и анализировать изучаемый материал, иметь представление об исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках. Средняя доля самостоятельности при выполнении творческих работ.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать изучаемый материал, литературные источники, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике. Высокая доля самостоятельности в изготовлении поделок, оформлении рисунков

Особая роль в оценке результатов отводится практической работе, где проверяются теоретические знания, полученные на занятиях.

Направленность программы

Программа естественно-научной направленности

Программа «Экоша» естественно-научной направленности предназначена для проведения занятий с детьми в возрасте от 6-10 лет. Срок реализации программы 1 год, ориентированы на социальную адаптацию детей (в том числе детей с ОВЗ, детей группы «риска» и детей, находящихся в социально опасном положении), на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

Уровень освоения программы

Содержание и материал программы дополнительного образования должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

Стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.

Краткая характеристика обучающихся, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики:

Нужно помнить, что каждому возрасту ребенка соответствует его психофизическое развитие. Вследствие этого, формы и методы работы должны соответствовать этим характеристикам возрасту 6-10 лет. Задачи педагогов на этом этапе – раскрыть внутренний потенциал детей, пробудить творческие начала в игровой, практической деятельности и в общении.

Основная задача педагога – помочь обучающемуся в поиске и выборе, развитие мотивации к избранному виду деятельности.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, от 6 до 10 лет. Группа формируется из учащихся младшего школьного возраста.

Объем и сроки освоения дополнительной общеобразовательной программы

1 год обучения – 36 часа (сентябрь - май 2023 - 2024 год)

Формы и режим занятий

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- Групповая.
- Фронтальная.
- Индивидуально-групповая.

Режим занятий детей в организациях дополнительного образования

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	продолжительность занятий
1.	Естественнонаучная	1 час в неделю	1 класс – 35 минут 2 класс-40 минут 3 класс - 40 мин

Особенности организации образовательного процесса:

Обучающиеся в группе – от 6 до 10 лет. Состав группы постоянный. Количественный состав объединения составляет – 15 человек. В объединении формируется разновозрастная группа. Структура программы предусматривает комплексное обучение по основным направлениям программы

Учебный план (34 часа)

занятия	Тема занятия	Количество часов	Деятельность	
			Теория	Практика
1	Введение	2	1	1
2	Времена года. Осень	10	4	6
3	Времена года. Зима	8	2	6
4	Времена года. Весна	8	3,5	4,5
5	Времена года. Лето	6	2,5	3,5
6	Обобщение. Задание на лето	2	-	2
	Итого	36	13	23

1.3 Содержание программы

Введение (2 час)

Теоретические знания

Что такое экология. Понятие об экологии как о науке, которая исследует, как связаны растения и животные друг с другом, как они приспособились к окружающей природе и как сами влияют на природу. Законы экологии. Живая и неживая природа.

Практическая деятельность

- Подвижная игра «Живое - неживое»
- Экскурсия в школьный сад «Живая и неживая природа»

При изучении темы у учащихся формируются УУД:

Предметные:

- Знать что такое экология, ее законы;
- Понимать, что планета Земля – наш общий дом;
- осознавать ценность природы для человека;
- различать неживое и живое в природе;
- объяснять приспособленность живых организмов к условиям существования;
- оценивать влияние живых организмов на природу;
- объяснять разносторонние связи живых организмов между собой;
- знать и применять в жизни способы сохранения окружающей природы;
- различать положительные и отрицательные влияния человека на природу, устанавливать причинно-следственные связи;
- знать простейшие методы исследования природы: наблюдение,

- применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.

Метапредметные:

- определять цели изучения темы;
- понимать учебную задачу занятия;
- оценивать достижения на уроке;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы;
- приводить примеры ответственного отношения к природе;
- сравнивать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
- уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении поделок и рисунков по темам курса

Личностные:

- понимать и принимать самоценность любого организма;
- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру
- испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- понимать свою роль в деле охраны окружающей среды
- оценивать свои достижения на уроке

Осень (10 часов)

Теоретические знания

Приметы и признаки осени. Осенние явления в жизни живых организмов. Беседа о подготовке животных к зиме: запас корма, спячка, маскировка. Рассказ о животных и растениях, их местообитании, образе жизни и питании и способности переносить неблагоприятные условия: медведь, насекомые, божья коровка, бабочка, береза, синичка.

Практическая деятельность

- Конкурс загадок об осени и осенних явлениях
- Экскурсия в школьный сад.
- Сбор листьев для поделок

Исследовательская деятельность

- Наблюдение за листопадом и осенними явлениями природы

Творческая деятельность

- Рисунки «Осень», «Береза»
- Раскраска «Медведь»
- Поделки из бумаги «Заяц», «Паучок», «Божья коровка», «Бабочка»
- Аппликация «Синичка»

При изучении темы у учащихся формируются УУД:

Предметные:

- знать поговорки, загадки и пословицы об осени и осенних явлениях, животных и растениях;
- знать наиболее типичных представителей животного мира России, Ивановской области, Приволжского района, их местообитания, образ жизни, питание, приспособленность к окружающей среде
- понимать, что Солнце - источник жизни на Земле;
- объяснять приспособленность живых организмов к зиме;
- знать значение тепла для живых существ;
- применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами

Метапредметные:

- определять цели занятия;
- понимать учебную задачу занятия;
- оценивать достижения на уроке;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы
- приводить примеры ответственного отношения к природе;
- осуществлять оценку и самооценку выполненных заданий;
- высказывать и обосновывать предположения;
- анализировать иллюстрации
- знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
- уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении поделок и рисунков по темам курса

Личностные:

- понимать и принимать самоценность любого организма;
- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру
- оценивать свои достижения на уроке
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

Зима (8 часов)

Теоретические знания

Приметы зимы. Зимние явления в жизни живых организмов. Приспособление растений и животных к жизни зимой. Взаимоотношения организмов в зимнем лесу. Рассказ о животных и растениях, их местообитании, образе жизни и питании и способности переносить неблагоприятные условия: ель и снегирь

Практическая деятельность

- Конкурс загадок о зиме и явлениях зимы
- Игра «Кто поет?»
- Акция «Покормите птиц»
- Экскурсия в школьный сад.

- Мозаика «Снегирь»

Исследовательская деятельность

- Наблюдение за птицами, прилетающими на кормушки

Творческая деятельность

- Изготовление снежинки из бумаги
- Творческий проект «Кормушка для птиц»
- Рисунок «Ель»
- Поделка из бумаги «Птичка»

При изучении темы у учащихся формируются УУД:

Предметные:

- знать поговорки, загадки и пословицы о зиме и зимних явлениях, животных и растениях;
- знать наиболее типичных представителей животного мира России, Ивановской области, Приволжского района, их местообитания, образ жизни, питание, приспособленность к окружающей среде
- объяснять приспособленность живых организмов к зиме;
- применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами
- знать особенности питания птиц в зимнее время
- уметь изготавливать кормушки для птиц из простейших материалов

Метапредметные:

- определять цели и задачи занятия;
- оценивать достижения на уроке; осуществлять оценку и самооценку выполненных заданий;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы;
- уметь проводить наблюдения в природе за жизнью растений и животных
- приводить примеры ответственного отношения к природе;
- высказывать и обосновывать предположения;
- анализировать иллюстрации
- знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
- уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении кормушек, поделок и рисунков по темам курса

Личностные:

- понимать и принимать самоценность любого организма;
- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру
- оценивать свои достижения на уроке
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

Весна (8 часов)

Теоретические знания

Приметы весны. Весенние явления в жизни живых организмов. Анализ поговорок о весне. Беседа о значении воды в природе и жизни человека. Беседа о свойствах воды, ее состояниях. Рассказ о взаимоотношениях живых организмах в воде. Беседа о водных обитателях. Беседа о водных растениях. Беседа о загрязнении воды, необходимости ее защиты и охраны.

Практическая деятельность

- Конкурс загадок о весне и весенних явлениях
- Игра «Путешествие капельки воды».
- Экскурсия в школьный сад

Исследовательская деятельность

- Исследование свойств воды
- Наблюдение за весенними явлениями и первоцветами
- Наблюдение за организмами в аквариуме

Творческая деятельность

- Поделка из бумаги «Осьминожка»
- Рисунки «Рыбка», «Озеро», «Берегите воду»

При изучении темы у учащихся формируются УУД:

Предметные:

- знать поговорки, загадки и пословицы о весне и весенних явлениях, животных и растениях;
- характеризовать воду как вещество;
- рассказывать о свойствах воды;
- рассказывать об использовании воды в быту как растворителя
- различать три состояния воды;
- понимать причины и процесс круговорота воды в природе;
- знать, почему и как нужно беречь воду;
- понимать способы экономного использования воды
- знать наиболее типичных представителей животного и растительного мира водоемов, их местообитания, образ жизни, питание, приспособленность к окружающей среде

Метапредметные:

- определять цели и задачи занятия;
- оценивать достижения на уроке; осуществлять оценку и самооценку выполненных заданий;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы;
- высказывать и обосновывать предположения;
- анализировать иллюстрации
- знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками

- уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении кормушек, поделок и рисунков по темам курса
- исследовать свойства воды
- моделировать источники загрязнения воды

Личностные:

- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру
- оценивать свои достижения на уроке
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;

Лето (6 часов)

Теоретические знания

Приметы и явления лета. Анализ поговорок о лете. Беседа о составе воздуха и его необходимости для жизни на планете. Охрана воздуха. Путешествие «По страницам Красной книги». Рассказ о животных и растениях Красной книги, их местообитании, образе жизни и питании и способности переносить неблагоприятные условия: тигр, бобр, лотос.

Практическая деятельность

- Конкурс загадок о лете
- Викторина «Явления природы»
- Путешествие «По страницам Красной книги»

Творческая деятельность

- Раскраска «Тигр»
- Поделки из бумаги «Лотос», «Самолет»
- Аппликация «Бобр»

При изучении темы у учащихся формируются УУД:

Предметные:

- знать поговорки, загадки и пословицы о лете и летних явлениях, животных и растениях;
- знать состав и свойства воздуха
- знать меры по охране воздуха
- знать факторы негативного воздействия человека на природу
- понимать правила поведения в природе
- знать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу, их местообитания, образ жизни, питание, приспособленность к окружающей среде

Метапредметные:

- определять цели и задачи занятия;
- оценивать достижения на уроке; осуществлять оценку и самооценку выполненных заданий;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы;
- высказывать и обосновывать предположения;

- анализировать иллюстрации
- знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
- уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении кормушек, поделок и рисунков по темам курса

Личностные:

- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру
- оценивать свои достижения на уроке
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- понимать и принимать самооценку любого организма;
- испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
 - понимать свою роль в деле охраны окружающей среды

Обобщение. Задание на лето (2 часа)

Игра «Природа вокруг нас»

1.4 Планируемые результаты

В результате прохождения программы у учащихся формируются следующие универсальные учебные действия:

Предметные:

- осознавать ценность природы для человека
- ориентироваться в понятиях курса
- знать наиболее типичных представителей животного мира России, Ульяновской области;
- знать некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- понимать, что планета Земля - наш большой дом, а Солнце - источник жизни на Земле;
- различать неживое и живое в природе;
- объяснять приспособленность живых организмов к условиям существования;
- оценивать влияние деятельности человека на живые организмы;
- знать значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- знать значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- ориентироваться в многообразии растений, животных, грибов, экологических связях между ними;
- знать организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- объяснять разносторонние связи человека с окружающей природной средой;

- знать условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека;
- знать различия съедобных и несъедобных грибов;
- знать и применять в жизни способы сохранения окружающей природы;
- различать положительные и отрицательные влияния человека на природу, устанавливать причинно-следственные связи;
- понимать особое место заповедников и охраняемых территорий для сохранения биоразнообразия
- знать простейшие методы исследования природы: наблюдение и опыт;
- применять в своей жизнедеятельности экологически сообразные правила поведения в природе.
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья.
- составлять экологические модели, трофические цепи;

Метапредметные:

- определять цели изучения разделов курса;
- понимать учебную задачу занятия;
- оценивать достижения на уроке;
- работать в паре, группе, рассуждать и делать выводы
- приводить примеры ответственного отношения к природе;
- сравнивать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- осуществлять оценку и самооценку, проверку и взаимопроверку;
- высказывать и обосновывать предположения;
- анализировать иллюстрации
- знать основные приемы работы с бумагой, пластилином, карандашами и красками
- уметь проектировать свою творческую деятельность при изготовлении поделок и рисунков по темам курса
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- понимать и принимать самоценность любого организма;
- проявлять целостное восприятие окружающего мира;
- бережно относиться к окружающему миру

- испытывать чувство ответственности за состояние окружающей среды;
- понимать свою роль в деле охраны окружающей среды
- оценивать свои достижения на занятии
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся смогут:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Календарный учебный график

№ п\п	Месяц	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	сентябрь	09	13-13-40	беседа	1	Экология и мы. Живая и неживая природа	Учебный кабинет
2	сентябрь	16	13-13-40	беседа	1	Экология и мы. Живая и неживая природа	Учебный кабинет
3	сентябрь	23	13-13-40	экскурсия	1	Времена года. Осень	посёлок
4	сентябрь	30	13-13-40	беседа	1	Как растения готовятся к зиме. Почему опадают листья?	Учебный кабинет
5	сентябрь	07	13-13-40	КТД	1	Краски осени	Учебный кабинет

6	октябрь	14	13-13-40	беседа	1	Как животные готовятся к зиме	Учебный кабинет
7	октябрь	21	13-13-40	беседа	1	Медведь – хозяин леса	Учебный кабинет
8	октябрь	28	13-13-40	беседа	1	Шестиногие хозяева Земли	Учебный кабинет
9	октябрь	04	13-13-40	беседа	1	Божья коровка	Учебный кабинет
10	ноябрь	11	13-13-40	беседа	1	Бабочки – летающие цветы	Учебный кабинет
11	ноябрь	18	13-13-40	беседа	1	Синичка - сестричка	Учебный кабинет
12	ноябрь	25	13-13-40	Беседа КТД	1	Береза – символ России	посёлок
13	ноябрь	02	13-13-40	беседа	1	Времена года. Зима	Учебный кабинет
14	декабрь	09	13-13-40	беседа	1	Снег кружится...	Учебный кабинет
15	декабрь	16	13-13-40	беседа	1	Наши пернатые друзья. Дятел – «лесной доктор»	Учебный кабинет
16	декабрь	23	13-13-40	беседа	1	Творческая мастерская	Учебный кабинет
17	декабрь	30	13-13-40	Беседа, экскурсия	1	Покормите птиц	Территория школы
18	январь	11	13-13-40	экскурсия	1	Зимние наблюдения за птицами	посёлок
19	январь	17	13-13-40	беседа	1	Ель – лесная красавица	Учебный кабинет
20	январь	24	13-13-40	беседа	1	Снегирь – зимняя птичка	Учебный кабинет
21	январь	30	13-13-40	беседа	1	Времена года. Весна	Учебный кабинет
22	февраль	06	13-13-40	беседа	1	Самое важное вещество на Земле	Учебный кабинет

23	февраль	15	13-13-40	беседа	1	Свойства воды	Учебный кабинет
24	февраль	22	13-13-40	беседа	1	Цепочка жизни в море	Учебный кабинет
25	февраль	28	13-13-40	беседа	1	В мире безмолвия	Учебный кабинет
26	март	7	13-13-40	беседа	1	Что растет в воде	Учебный кабинет
27	март	14	13-13-40	беседа	1	Берегите воду	Учебный кабинет
28	март	21	13-13-40	беседа	1	Весенние явления в природе	посёлок
29	март	26	13-13-40	беседа	1	Времена года. Лето	Учебный кабинет
30	апрель	02	13-13-40	беседа	1	Для чего нужен воздух	Учебный кабинет
31	апрель	09	13-13-40	беседа	1	Красная книга. Что это такое?	Учебный кабинет
32	апрель	16	13-13-40	беседа	1	Амурский тигр – полосатый хищник	Учебный кабинет
33	апрель	23	13-13-40	беседа	1	Лотос	Учебный кабинет
34	апрель	30	13-13-40	беседа	1	Бобр - строитель	Учебный кабинет
35	май	06	13-13-40	беседа	1	Игра «Природа вокруг нас»	Учебный кабинет
36	май	13	13-13-40	беседа	1	Обобщение.Задание на лето.	Учебный кабинет

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение.

Для успешной реализации программы «Экоша» необходимы: интерактивная доска, раздаточный материал и дидактический по темам образовательной программы, стулья, столы, учебный кабинет с естественным освещением.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования Константинова Нина Васильевна – в 1987г. окончила ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» по специальности учитель биологии и химии, в 2019 году прошла обучение по программе профессиональной подготовки «Педагог дополнительного образования» в объеме 72 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Педагог дополнительного образования»». Седьмой год работаю педагогом дополнительного образования в МОУ Красногуляевской СШ по естественнонаучному направлению. Являюсь руководителем волонтерского центра «Сверстник-сверстнику» с 2006 года

2.3 Формы аттестации

Текущий контроль – использование поделок-сувениров в качестве подарков для дошкольников, ветеранов, учителей и т.д.; оформление зала для проведения праздничных утренников, оформление интерьера в доме и т. д., проведение игр, рассказы, стихи, рисунки

2.2. Основными условиями реализации данной программы являются наличие:

- кабинета, отвечающего нормам ТБ, ПБ, ЭБ, санитарным и гигиеническим требованиям;
- ученические столы и стулья, рабочее место педагога, ученическая доска;
- методической литературы, дидактического материала.

2.3. Формы аттестации

Аттестация обучающихся по общеобразовательной общеразвивающейся дополнительной программе проводится в течение учебного года:

- вводная аттестация (первичная диагностика) – сентябрь-октябрь,
- текущая аттестация – в соответствие с дополнительной общеразвивающей программой,
- промежуточная (итоговая) – май.

Вводная аттестация (первичная диагностика) осуществляется путем собеседования, с помощью диагностических упражнений.

Текущий контроль осуществляется путем поурочной беседы-опроса, где обучающийся объясняет, чем он занимался на предыдущем занятии, с каким инструментом и материалом работал, какой вид деятельности выполнял, чему научился.

Промежуточный – путем выполнения самостоятельных работ по итогам каждого модуля, где при выполнении игрушек, изделий, поделок обучающиеся должны продемонстрировать свои навыки и умения, полученные в ходе занятий на данном этапе.

Итоговый – путем проведения выставок по итогам полугодия и в конце учебного года. Высшая оценка для участника – получение призового места.

Итоговое занятие по проверки теоретической и практической части курса проводится в игровой форме.

Формы контроля

Оценивание учебных достижений на кружковых занятиях отличается от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:

- сообщения и мини-доклады;
- опрос;
- самостоятельная работа;
- конкурс творческих работ;
- выставка;
- научно-практическая конференция;
- практические и лабораторные работы

План работы по экологическому воспитанию

Название мероприятия	Форма проведения	Дата проведения
Конкурс стенгазет и плакатов, кроссвордов на экологическую тематику "Сохраним планету!!!»	Конкурс	В течение года
«Экологический календарь»	Видео путешествие	В течение года

«Заповедные места России»	Книжная выставка	Октябрь
«Лесные Айболиты»	Игра-путешествие	Ноябрь
«Экология и культура – будущее России»	День экологической грамотности	Декабрь
«Спасем наш мир»	Экологическое путешествие	Январь
«Если исчезнут леса»	Час экологии	Февраль
«Уроки Чернобыля»	Час памяти (к Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах)	Март
«Колокола тревоги»	Акция добрых дел	Апрель
«Живи, родник!»	Акция добрых дел	Май
«На страже зеленого друга»	Конкурс рисунка на асфальте	Май
«Заповеди юных защитников природы»	Конкурс рисунков	В течение года
«Каждый стих мой душу лечит: мир природы в русской поэзии»	Конкурс чтецов	Май
«Нет милей чудес, чем наш русский лес»	Краеведческий час	В течение года
«Покормите птиц»	Природоохранная акция	В течение года

2.4. Оценочные материалы

оценочные материалы (диагностический инструментарий – виды, формы проведения диагностики, критерии, уровни)

Диагностика обучения.

Диагностика обучения включает в себя контроль, анализ и накопление статистических данных. В ходе обучения по данной программе проводятся следующие виды и формы контроля:

- входной (тест);
- текущий (ребусы, конкурсы, олимпиады);
- итоговый (тест).

Для определения учебных результатов обучающихся выделены следующие критерии уровней обученности:

- **Высокий уровень** – полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу.
- **Уровень выше среднего** – показывает знания изученного материала, дает полный и правильный ответ, допуская незначительные ошибки или неточности при использовании терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.
- **Средний уровень** – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- **Уровень ниже среднего** имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания; не делает выводов и обобщений, не умеет применять их к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.
- **Низкий уровень** – не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную его часть, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

2.5. Методические материалы

1. Карты « Природные зоны», «Политическая карта мира», «Физическая карта России»

- Коллекции:
 2. Полезные ископаемые.
 3. Гербарий растений для начальных классов.
- Демонстрационный материал и оборудование:
 4. Таблицы демонстрационные. 1-4 класс. М.: «Экзамен»
 5. Таблицы. ОБЖ. Безопасное поведение школьников. М. «Экзамен»
 6. Таблицы по природоведению. 1-4 классы. М. «Эдустронг»
 7. Глобус.
 8. Набор муляжей овощей и фруктов.
 9. Модель часов.
- Экранно-звуковые пособия:
 1. CD-диски: «Окружающий мир» 2-4 класс.

2. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешаков. Окружающий мир 1-4 классы.

3. Видеофильмы: «Живая природа» (для 1-3 классов), «Анатомия для детей».

4. Презентации на различных носителях.

• Справочные пособия:

1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы. — М.: Просвещение

2. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение

3. Плешаков А.А. Атлас. Окружающий мир. 1-4 классы. М.: «АСТ-ПРЕСС школа»

4. «135 уроков здоровья» Л.А. Обухова

5. Полный школьный курс. 1-4 класс. Справочное пособие. - СПб: ИГ «Весь»

6. Новейший справочник школьника. CD-диск. 1-4 кл. Санкт-Петербург «Весь»

7. Олимпиадные задания. О.Н. Пупышева – М.: ВАКО

8. Тексты художественных произведений.

9. Сборник познавательных опытов и экспериментов.

10. Рекомендации для оформления исследовательских работ.

11. Памятки для проведения наблюдений и экспериментов.

Материально-техническое обеспечение

1. Компьютер – 1 шт.

2. Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по биологии и экологии.

3. Магнитная доска.

2.6. Список литературы

Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся:

1. Бианки В.В. Лесные были и небылицы. - Л.: Детская литература, 1957.

2. Бианки В.В. Рассказы и сказки. - Л.: Детская литературы, 1960.

3. Бианки В.В. Лесная газета на каждый год. - Л.: Детская литература, 1961.

4. Гусев В. Животные у нас дома. М.: 1992.

5. Дмитриев Ю. Кто в лесу живет и что в лесу растет? – М: Детская литература, 1986

6. Молодцова З.В. В стране экологических загадок. Новосибирск: 1996.

7. Молодцова З.В. Занимательная экология. Новосибирск. 1997.

8. Плешаков А.А. Зеленые страницы. - М: Просвещение, 1996

9. Родничок. Книга для внеклассного чтения во 2 классе. – Тула, Арктоус, 1996

10. Сигунов П.Н. Лесное счастье – Л: Детская литература, 1974

11. Сладков Н. В лес по загадки. – Л: Детская литература, 1983

12. Сладков Н.И. Подводная газета. - Л.: Детская литература, 1966.

13. Сладков Н.И. Лесные тайнички - Л.: Детская литература, 1970.

14. Сладков Н.И. Под шапкой невидимкой Л.: Детская литература, 1972.
15. Сладков Н.И. С севера на юг. М.: Малыш. 1988.
16. Пономарев А.И. Тебе, грибник – Л.: Лениздат, 1987
17. Федяев В. Грибы - чудо природы. – М: Московский рабочий, 1986
18. Чаплина В. Птицы в нашем лесу. М.: Малыш. 1984.
19. Чернышова О.Н., Ердаков Л.Н. Довбня С.Е. Растения и животные водоемов. Новосибирск. Книжица. 1999.
20. Юному сборщику лекарственных растений, грибов, дикорастущих плодов и ягод. – М: Главкоопплодоовощ, 1987
21. Экологическая азбука для детей и подростков. М.: 1995.

Для педагога:

1. Бианки В.В. Лесные были и небылицы. - Л.: Детская литература, 1957.
2. Бианки В.В. Рассказы и сказки. - Л.: Детская литературы, 1960.
3. Бианки В.В. Лесная газета на каждый год. - Л.: Детская литература, 1961.
4. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. – М: Просвещение, 1980.
5. Времена года. Стихи и рассказы о природе. М.: Детская литература. 1997.
6. Горышина Т.К. Растения в городе. Л.: Изд. ЛГУ. 1991.
7. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала? М: Просвещение, 1984
8. Гусев В. Животные у нас дома. М.: 1992.
9. Двораковский М.С. Экология растений. М.: Высшая школа. 1983.
10. Дмитриев Ю. Путешествие на всю жизнь. М.: 1977.
11. Дольник В.Р. Непослушное дитя биосферы: Беседы о человеке в компании птиц и зверей. М.: 1994.
12. Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина.- М.: Айрис – пресс, 2013.- 128 с
13. Молодцова З.В. В стране экологических загадок. Новосибирск: 1996.
14. Молодцова З.В. Занимательная экология. Новосибирск. 1997.
15. Огнев С.И. Жизнь леса. – М: Изд-во АН СССР, 1987
16. Попов А.П. Лесные целебные растения. – М: Экология, 1992
17. Сладков Н.И. Подводная газета. - Л.: Детская литература, 1966.
18. Сладков Н.И. Лесные тайнички - Л.: Детская литература, 1970.
19. Сладков Н.И. Под шапкой невидимкой Л.: Детская литература, 1972.
20. Сладков Н.И. С севера на юг. М.: Малыш. 1988.
21. Стрижев А.Н., Гарибова Л.В. Дары подмосковного леса. – М: Московский рабочий, 1989
22. Строков В.В., Дмитриев Ю.Д. Леса и их обитатели. – М: Лесная промышленность, 1986
23. Суворова Г.Т. Лес в жизни человека. – М: Просвещение, 1986
24. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.
25. Чаплина В. Птицы в нашем лесу. М.: Малыш. 1984.
26. Чернышова О.Н., Ердаков Л.Н. Довбня С.Е. Растения и животные водоемов. Новосибирск. Книжица. 1999.

27. Шапиро Д.К. и др. Дикорастущие плоды и ягоды. – Мн: Ураджай, 1981
28. Экологическая азбука для детей и подростков. М.: 1995.
29. Якушина З.И., Куклина А.Г. Кустарники с чудесными плодами. – М:

Информационное обеспечение:

Интернет-сайты: <http://school-collection.edu.ru/>

<https://globallab.org/ru/user/search/>